

치위생과 학생의 관찰-수행실습 빈도와 만족도

장계원 · 조평규 · 이미옥 · 서은주 · 강용주 · 윤은경 · 노미경¹

진주보건대학 치위생과, ¹경남정보대학 치위생과 외래교수

색인: 관찰실습, 수행실습, 만족도

1. 서 론

Wilkins¹⁾에 의하면 치과위생사란 치과의사와 협력관계에 있는 치료사이자 전문적인 자격을 가진 구강보건교육자, 임상가이며, 구강질환 조절에 대해서 개인과 집단으로 하여금 최적의 구강건강상태를 유지 증진하도록 예방적, 교육적, 치료적 방법을 사용하는 사람을 의미한다.

치과위생사의 업무범위와 한계는 의료기사등에 관한 법률 시행령 제2조 6항에서 “치석제거 및 치아우식증 예방을 위한 불소도포 등 치아와 구강질환의 예방과 위생업무에 종사한다”라고 되어 있다²⁾.

치과위생사를 배출하기 위한 치위생과 3년간의 교과과정은 교양, 전공필수, 전공선택 과목의 이론과 임상실습으로 대변할 수 있다. 임상실습이란 간호보건계열 대학에서 실습을 필요로 하는 이론적 지식이나 내용을 실제 수행능

력과 연결시키기 위하여 의료기관에서 임상기능을 연마하는 것이라고 할 수 있다. 그리고 학교에서 배운 교육과정의 내용을 현장실습을 통해 복습함으로써 교과를 이해할 수 있으며 의료기관에서 경험을 습득하도록 하는 계획된 실습활동이라고 할 수 있다.

Brown³⁾은 임상실습(clinical training) 교육을 강의실의 이론 교육을 보충, 통합하고 활용하여 기본이론의 원리를 임상현장에 응용하며, 환자들의 개인적 특성을 신체적, 정신적, 정서적 및 영적으로 파악하여 간호를 계획하고 수행할 수 있는 능력을 함양하는 것이기 때문에 의료팀과 협조하여 환자와 그 가족을 위한 직접적인 서비스와 자기관리능력을 길러주기 위한 교육이라고 할 수 있다.

오⁴⁾는 임상실습교육을 정규교육과정의 한 부분으로서 습득한 이론적인 지식을 임상에 적용하게 하여 학생의 지식, 기술, 태도면의 변화를

가져와 졸업 후 의료기관에 근무할 때 의무와 책임을 수행하는데 직접적인 도움이 된다고 주장한다.

김⁵⁾은 임상실습교육을 졸업 후 실제로 근무하게 될 현장을 이해하고 체험하며 학교에서 배운 지식이나 기술을 통합하는 가치를 가지고 이론으로는 알고 있으나 실제의 현장에서는 이해할 수 없는 의문이 있을 때 그 해결을 위해 노력하고 부족한 점을 지적 받아 보완하면서 발전할 수 있다고 하였다.

전⁶⁾은 임상교육을 학생의 잠재력을 최대한 개발시켜 창의력과 응용력을 길러주는 학습과정이므로 임상실습교육은 필수적이고 매우 중요하다고 하였다.

MC. Cabe. B. W⁷⁾는 임상실습 경험은 학생들이 지식을 통합하고 전문적 역할을 사회화하고 전문적 가치를 습득하기 때문에 전문직 교육의 심장으로서 묘사하고 있다.

박⁸⁾은 임상실습교육을 모든 교과와의 통합체로서 학생이 습득한 지식을 보강 통합하도록 하여 지식, 기술, 태도면에 행위의 변화를 줌으로써, 후일 정규 치과위생사로 근무할 때 치과위생사로서의 의무와 책임을 다하도록 하는데 직접적인 도움이 되는 교육이 될 것이라고 하였다.

장⁹⁾은 전문적 기능을 충분히 발휘할 수 있는 전문인을 양성하기 위해서는 이론과 실습이 합리적으로 병행되어야 하고 특히, 의료기관에서의 실제적인 업무 경험은 매우 중요하다고 하였다.

학생들은 임상실습교육을 통해 의료기관의 각 분야에서 직무가 어떻게 이루어지고 있는가를 관찰할 수 있으며 학교에서 배운 교육과정의 내용을 실습을 통해 복습함으로써 교과를 이해 할 수 있다. 뿐만 아니라 임상실습은 학교에서 배운 이론적 지식을 실제로 의료기관에서 적용해 볼 수 있는 기회를 제공하기 때문에 일

과 학습을 통합할 수 있으며, 이론과 실기를 통합할 수 있다. 학교에서 배운 이론적 지식과 기술을 실제 의료기관에서 실천해 봄으로써 학교에서 배우고 익힌 전공에 관한 지식과 기술 등을 현장감 있게 연마할 수 있는 기회를 가질 수 있다. 전공분야에 관한 사전경험을 통하여 졸업 후 적성, 흥미, 능력에 적합한 직업을 선택할 기회를 가질 수 있다. 임상실습을 통해서 실기 능력만을 연마하는 것이 아니라 실기능력 이외의 근무태도, 직업관, 대인관계, 직장예절 등을 미리 익히고, 일에 대한 존엄성과 자신이 할 일에 대한 책임감, 신뢰감, 성취감을 경험하게 한다. 전공과 관련된 산업체의 현황 및 미래 전망을 파악케 하여 진로 결정을 도울 수 있다. 즉, 산업체의 경험을 통하여 직업만족도, 미래 산업 사회 전망, 자신의 진로탐색 및 진로결정을 도와준다. 이와 같이 임상실습은 학교에서 배운 이론적 지식을 의료기관에서 실제로 적용해 볼 수 있는 소중한 기회를 제공하기 때문에 학교나 의료기관에서 모두 유익하다고 할 수 있다.

따라서, 본 연구는 치위생과 학생의 임상실습 과정의 관찰-수행실습 빈도와 만족도에 관한 실태를 조사·분석하여 그 결과를 통해 보다 더 효율적인 임상실습 프로그램의 개발 및 임상실습의 운용에 도움이 될 기초 자료를 제공하고자 수행되었다.

2. 연구대상 및 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 5개 대학의 치위생과 졸업예정자 471명을 대상으로 설문지법을 사용하여 조사하였다. 졸업예정자들은 임상실습(8~16주)을 모두 마친 학생들이었다. 설문에 응답한 학생들의 표집은 A대학 115명, B대학 92명, C대

표 1. 실습학생의 표집현황

특성	구분	n	%
대학별	A 대학	115	24.4
	B 대학	92	19.5
	C 대학	111	23.6
	D 대학	69	14.6
	E 대학	84	17.8
전체		471	100.0

학 111명, D대학 69명, E대학 84명이었다. 이상과 같은 연구대상자들의 구체적인 현황은 다음 <표 1>과 같다.

2.2 측정도구

본 연구에 사용된 측정도구는 11영역으로 구성된 총 55항목의 설문지였다. 설문지의 문항은 한국보건의료인 국가시험원 발행(2000) 치과위생사 직무분석용 주요 문항을 재구성하였다. 설문문항의 재구성은 치위생과 임상실습 내용과 밀접한 관련이 있다고 판단되는 항목을 발췌·수정하여 사용하였다. 설문의 주요 영역은 ① 기본진료, ② 구강내과, ③ 치과방사선과, ④ 예방치과, ⑤ 보존과, ⑥ 소아치과, ⑦ 치주과, ⑧ 보철과, ⑨ 교정과, ⑩ 구강외과, ⑪ 원무관리, 영역이었다. 본 연구에 사용된 설문의 신뢰도(Cronbach's Alpha) 계수는 .975이었다. 설문내용 영역별 신뢰도는 기본진료실습 .798, 구강내과실습 .868, 치과방사선실습 .819, 예방치과실습 .890, 보존실습 .784, 소아치과실습 .836, 치주과실습 .920, 보철실습 .908, 교정실습 .972, 구강외과실습 .846, 원무관리실습 .946이었다. 설문조사 결과별 신뢰도 계수는 관찰빈도 .982, 수행빈도 .981, 만족도 .987이었다.

2.3 자료분석

설문반응에 대한 배점은 관찰-수행실습 빈도의

경우에 「전혀 하지 않는다」 반응의 경우 1점, 「1~3회 빈도」의 경우 2점, 「4~6회 빈도」의 경우 3점, 「7~8회 빈도」의 경우 4점, 「10회 이상」 빈도의 경우 5점을 배점하였다. 실습자가 느끼는 만족도는 「매우 불만족」 1점, 「불만족」 2점, 「보통」 3점, 「만족」 4점, 「매우 만족」 5점을 부여하였다. 배점결과의 통계처리는 분석은 SPSS 10.0 for Windows를 이용하여 임상실습생의 관찰-수행빈도와 실습만족도 평균(M)과 표준편차(SD)를 산출하고 t 점검법과 일원변량분석법을 이용하여 대학별 인식의 차이를 검토하였다. 모든 자료분석의 유의수준은 $\alpha=0.05$ 이었다.

3. 연구성적

3.1 관찰실습의 빈도

치위생과 학생들이 임상실습현장에서 경험하게 되는 관찰실습은 임상실습의 첫 단계로, 학교에서 배운 이론이나 실습을 치과병/의원에 내원하는 환자들의 상태와 관련지어 가면서 전반적인 진료과정을 구체적으로 관찰하는 임상현장 관찰의 의미를 가지고 있다. 이러한 측면에 초점을 맞추어 관찰실습의 빈도를 분석한 결과는 다음 <표 2>와 같다.

치위생과 학생의 임상실습 영역별 관찰실습의 빈도를 분석한 결과는 기본진료 영역이 가장 높았다. 그 다음은 보철실습, 보존실습, 원무관리실습, 구강외과실습, 치과방사선실습, 치주과실습, 예방치과실습, 교정실습, 소아치과 실습, 구강내과실습의 순으로 나타났다.

기본진료 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도는 흡입하기가 가장 높았다. 그 다음은 기본기구 준비, 치료전/후 정리정돈, 치과진료기구 멸균, 근관내 치료기구 소독의 순으로 나타났다.

구강내과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈

표 2. 관찰실습의 빈도

임상실습의 영역	임상실습의 내용	관찰실습 빈도	
		M	SD
1. 기본진료	치과진료기구 멸균	3.72	1.27
	근관내 치료기구 소독	3.23	1.31
	기본기구 준비	4.25	1.06
	흡입하기(suction)	4.38	.93
	치료전·후 정리정돈	4.18	1.11
	전체	3.95	.95
2. 구강내과	병력조사 준비	2.84	1.39
	구강연조직질환 진료준비	2.26	1.12
	악관절장애환자 진료준비	1.62	.86
	생장후 측정하기	1.66	.88
	구취환자관리 준비	1.32	.65
	전체	1.94	.71
3. 치과방사선과	등각촬영	3.74	1.32
	XCP를 이용한 평행촬영	1.85	1.31
	파노라마촬영	2.95	1.41
	두부규격촬영	1.76	1.05
	필름현상(수동, 자동)	3.75	1.36
	디지털 구내, 파노라마촬영	2.25	1.50
4. 예방치과	전체	2.72	.82
	잇솔질 교육하기	2.79	1.24
	구강위생보조용품 교육하기	2.53	1.17
	식이조절 교육하기	1.59	.90
	치아홈메우기	2.59	1.31
	불소국소도포하기	1.76	1.04
5. 보존과	전체	2.25	.83
	임시충전(stopping, ZOE 등) 준비	3.84	1.15
	아말감충전 준비	3.06	1.42
	레진충전 준비	3.83	1.10
	치아미백술 준비	1.54	.86
	근관치료 준비	3.90	1.13
6. 소아치과	전체	3.24	.83
	소아환자 진정마취 준비	1.89	1.16
	유치발치 준비	2.84	1.25
	영구치 맹출유도술 준비	1.54	.89
	SS CROWN 장착 준비	2.10	1.16
	전체	2.09	.88

임상실습의 영역	임상실습의 내용	관찰실습 빈도	
		M	SD
7. 치주과	치주기록부 작성	1.98	1.13
	치주낭 측정	2.09	1.16
	치석탐지	2.66	1.26
	치석제거(수기구, 초음파)	3.71	1.08
	치근면활택술(root planing)	2.61	1.28
	기구연마(sharpening)	1.51	.86
	전체	2.43	.85
8. 보철과	치과용 시멘트 혼합	3.86	1.11
	지대치 축조 준비	3.06	1.20
	지대치 삭제 준비	3.51	1.14
	치은압배	3.18	1.32
	정밀인상채득	3.79	1.13
	전체	3.48	.98
9. 교정과	교정진단 자료수집 준비	1.92	1.13
	교정용 브라켓 장착 준비	2.15	1.24
	호선조절 준비	2.08	1.23
	와이어 결찰 및 제거 준비	2.27	1.31
	엘라스틱타이 걸기 준비	2.15	1.28
	고정성 교정장치 제거 준비	2.02	1.21
	전체	2.10	1.16
10. 구강외과	국소마취 준비	4.01	1.06
	발치 준비(매복치, 과잉치)	3.46	1.18
	구강악안면 소수술(절개, 배농) 준비	2.31	1.12
	임플란트 수술 준비	2.05	1.05
	치아 및 치조골 외상의 처치 준비	1.75	.88
	전체	2.72	.79
11. 원무관리	치과건강보험 청구	2.70	1.62
	진료기록 전산입력	2.95	1.68
	진료비 수납(Desk 업무)	2.95	1.69
	전체	2.87	1.58

도는 병력조사 준비가 가장 높았다. 그 다음은 구강연조직질환 진료준비, 생장후 측정하기, 악관절장애환자 진료준비, 구취환자관리 준비의 순으로 나타났다.

치과방사선과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도는 필름현상이 가장 높았다. 그 다음은 등각촬영, 파노라마촬영, 디지털 구내/파노라마촬영, XCP를 이용한 평행촬영의 순으로 나타났다.

예방치과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도는 잇솔질 교육하기가 가장 높았다. 그 다음은 치아홈메우기, 구강위생보조용품 교육하기, 불소국소도포하기, 식이조절 교육하기의 순으로 나타났다.

보존과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도는 근관치료 준비가 가장 높았다. 그 다음은 임시충전 준비, 레진충전 준비, 아말감충전 준비, 치아미백술 준비의 순으로 나타났다.

소아치과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도는 유치발치 준비가 가장 높았다. 그 다음은 SS Crown 장착 준비, 소아환자 진정마취 준비, 영구치 맹출유도술 준비 순으로 나타났다.

치주과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도는 치석제거 준비가 가장 높았다. 그 다음은 치석탐지, 치근면활택술, 치주낭 측정, 치주기록부 작성, 기구연마의 순으로 나타났다.

보철과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도는 치과용 시멘트 혼합 준비가 가장 높았다. 그 다음은 정밀인상채득, 지대치 삭제 준비, 치은 압박, 지대치 축조 준비의 순으로 나타났다.

교정과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도는 와이어 결찰 및 제거 준비가 가장 높았다. 그 다음은 교정용 브라켓 장착 준비, 엘라스틱 타이 걸기 준비, 호선조절 준비, 고정성 교정장치 제거 준비, 교정진단자료수집 준비의 순으로 나타났다.

구강외과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도는 국소마취 준비가 가장 높았다. 그 다음은 발치준비, 구강악안면 소수술 준비, 임플란트수술 준비, 치아 및 치조골 외상처치 준비의 순으로 나타났다.

원무관리 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도는 진료기록전산 입력과 진료비 수납 준비가 가장 높았다. 그 다음은 치과건강보험 청구의 순으로 나타났다.

3.2 수행실습의 빈도

치위생과 학생들이 임상실습현장에서 경험하게 되는 수행실습은 관찰실습에서 진일보한 실습으로, 치과병/의원에서 치과의사와 치과위생사의 진료보조를 하면서 실제 환자를 대상으로 부분적인 진료수행의 경험을 갖게 되는 임상실습의 의미를 가지고 있다. 이러한 측면에 초점을 맞추어 수행실습의 빈도를 분석한 결과는 다음 <표 3>과 같다.

치위생과 학생의 임상실습 영역별 수행실습의 빈도를 분석한 결과는 기본진료 영역이 가장 높았다. 그 다음은 보존실습, 구강외과실습, 보철실습, 치과방사선실습, 소아치과실습, 교정실습, 구강내과실습, 예방치과실습, 치주실습, 원무관리실습의 순으로 나타났다.

기본진료 영역의 실습내용별 수행실습의 빈도는 치료 전/후 정리정돈이 가장 높았다. 그 다음은 기본기구 준비, 흡입하기, 치과진료기구 멸균, 근관내 치료기구 소독의 순으로 나타났다.

구강내과 영역의 실습내용별 수행실습의 빈도는 구강연조직질환 진료준비가 가장 높았다. 그 다음은 병력조사 준비, 악관절장애환자 진료 준비, 생징후 측정하기, 구취환자관리 준비의 순으로 나타났다.

치과방사선과 영역의 실습내용별 수행실습의 빈도는 필름현상이 가장 높았다. 그 다음은 등각촬영, 파노라마촬영, 디지털 구내/파노라마촬영, XCP를 이용한 평행촬영, 두부규격촬영의 순으로 나타났다.

예방치과 영역의 실습내용별 수행실습의 빈도는 잇솔질 교육하기가 가장 높았다. 그 다음은 구강위생보조용품 교육하기, 치아홈메우기, 불소국소도포하기, 식이조절 교육하기의 순으로 나타났다.

보존과 영역의 실습내용별 수행실습의 빈도는 근관치료 준비가 가장 높았다. 그 다음은 레

표 3. 수행실습의 빈도

임상실습의 영역	임상실습의 내용	수행실습 빈도	
		M	SD
1. 기본진료	치과진료기구 멸균	3.49	1.37
	근관내 치료기구 소독	2.95	1.38
	기본기구 준비	4.45	.83
	흡입하기(suction)	3.99	1.09
	치료전·후 정리정돈	4.47	.81
	전체	3.87	.79
2. 구강내과	병력조사준비	1.66	.98
	구강연조직질환 진료준비	1.76	.99
	악관절장애환자 진료준비	1.33	.68
	생장후 측정하기	1.28	.61
	구취환자관리 준비	1.21	.52
	전체	1.45	.56
3. 치과방사선과	등각촬영	2.79	1.41
	XCP를 이용한 평행촬영	1.59	1.06
	파노라마촬영	1.98	1.28
	두부규격촬영	1.41	.82
	필름현상(수동, 자동)	3.34	1.39
	디지털 구내, 파노라마촬영	1.71	1.15
	전체	2.14	.78
4. 예방치과	잇솔질 교육하기	1.74	1.09
	구강위생보조용품 교육하기	1.53	.88
	식이조절 교육하기	1.21	.52
	치아홈메우기	1.36	.72
	불소국소도포하기	1.35	.70
	전체	1.44	.63
5. 보존과	임시충전(stopping, ZOE 등) 준비	3.34	1.28
	아말감충전 준비	2.81	1.36
	레진충전 준비	3.38	1.20
	치아미백술 준비	1.39	.72
	근관치료 준비	3.48	1.21
	전체	2.88	.87
6. 소아치과	소아환자 진정마취 준비	1.67	1.00
	유치발치 준비	2.51	1.25
	영구치 맹출유도술 준비	1.37	.73
	SS CROWN 장착 준비	1.69	.98
	전체	1.81	.76

임상실습의 영역	임상실습의 내용	수행실습 빈도	
		M	SD
7. 치주과	치주기록부 작성	1.32	.67
	치주낭 측정	1.26	.58
	치석탐지	1.40	.77
	치석제거(수기구, 초음파)	1.59	.96
	치근면활택술(root planing)	1.29	.69
	기구연마(sharpening)	1.25	.58
	전체	1.35	.58
8. 보철과	치과용시멘트 혼합	2.71	1.27
	지대치 축조 준비	2.16	1.14
	지대치 삭제 준비	2.52	1.22
	치은압배	1.64	.96
	정밀인상 채득	2.00	1.14
	전체	2.21	.89
9. 교정과	교정진단 자료수집 준비	1.40	.78
	교정용 브라켓 장착 준비	1.68	1.00
	호선조절 준비	1.61	.99
	와이어 결찰 및 제거 준비	1.79	1.11
	엘라스틱타이 걸기 준비	1.70	1.06
	고정성 교정장치 제거 준비	1.64	.98
	전체	1.64	.91
10. 구강외과	국소마취 준비	3.56	1.24
	발치 준비(매복치, 과잉치)	2.96	1.26
	구강악안면 소수술(절개, 배농) 준비	1.83	.98
	임플란트 수술 준비	1.42	.76
	치아 및 치조골 외상의 처치 준비	1.39	.70
	전체	2.23	.73
11. 원무관리	치과건강보험 청구	1.27	.75
	진료기록 전산입력	1.36	.84
	진료비 수납(Desk 업무)	1.38	.88
	전체	1.34	.78

진충전 준비, 임시충전 준비, 아말감충전 준비, 치아미백술 준비의 순으로 나타났다.

소아치과 영역의 실습내용별 수행실습의 빈도는 유치발치 준비가 가장 높았다. 그 다음은 SS Crown 장착 준비, 소아환자 진정마취 준비,

영구치 맹출유도술 준비의 순으로 나타났다.

치주과 영역의 실습내용별 수행실습의 빈도는 치석제거가 가장 높았다. 그 다음은 치석탐지, 치주기록부 작성, 치근면활택술, 치주낭측정, 기구연마의 순으로 나타났다.

보철과 영역의 실습내용별 수행실습의 빈도는 치과용 시멘트 혼합이 가장 높았다. 그 다음은 지대치삭제 준비, 지대치 축조 준비, 정밀인상채득, 치은압배의 순으로 나타났다.

교정과 영역의 실습내용별 수행실습의 빈도는 와이어 결찰 및 제거 준비가 가장 높았다. 그 다음은 엘라스틱타이 걸기 준비, 교정용 브라켓 장착 준비, 고정성 교정장치 제거 준비, 호선조절 준비, 교정진단 자료수집 준비의 순으로 나타났다.

구강외과 영역의 실습내용별 수행실습의 빈도는 국소마취 준비가 가장 높았다. 그 다음은 발치 준비, 구강악안면 소수술 준비, 임플란트 수술 준비, 치아 및 치조골 외상처치 준비의 순으로 나타났다.

원무관리 영역의 실습내용별 수행실습의 빈도는 진료비 수납이 가장 높았다. 그 다음은 진료기록 전산입력, 치과건강보험 청구의 순으로 나타났다.

3.3 관찰실습 빈도와 수행실습 빈도의 차이

치위생과 학생들이 임상실습현장에서 경험하게 되는 관찰실습의 빈도와 수행실습의 빈도는 서로 다를 수 있다. 관찰실습의 경우는 치과병/의원에 내원하는 환자들의 진료과정을 구체적으로 관찰하는데 초점이 맞추어진다고 할 수 있다. 수행실습의 경우는 치과병/의원에서 치과 의사와 치과위생사의 진료를 보조하면서 부분적인 수행의 경험을 실제로 하는데 초점이 맞추어진다고 할 수 있다. 이러한 측면에서 임상현장의 관찰실습 빈도와 수행실습 빈도의 차이를 분석한 결과는 다음 <표 4>와 같다.

치위생과 학생의 임상실습 영역별 관찰실습 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 가장 많은 영역은 원무관리 실습이다. 그 다음은 보철실습,

치주과실습, 예방치과실습, 치과방사선실습, 구강내/외과실습, 교정실습, 보존실습, 소아치과실습의 순으로 나타났다. 이와 같은 분석결과들은 유의수준 $PE0.01$ 과 $PE0.001$ 에서 통계적 의미가 있는 것으로 나타났다. 그러나, 기본진료 영역의 실습에서는 통계적 의미가 나타나지 않았다.

원무관리 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 가장 많은 실습항목은 진료기록 전산입력이다, 그 다음은 진료비수납, 치과건강보험 청구의 순으로 나타났다.

보철과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 가장 많은 실습항목은 정밀인상채득이다, 그 다음은 치은압배, 치과용 시멘트 혼합, 지대치 삭제 준비, 지대치 축조 준비 순으로 나타났다.

치주과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 가장 많은 실습항목은 치석제거이다. 그 다음은 치근면활택술, 치석탐지, 치주낭 측정, 치주기록부 작성, 기구연마의 순으로 나타났다.

예방치과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 가장 많은 실습항목은 치아홈메우기이다. 그 다음은 잇솔질 교육하기, 구강위생보조용품 교육하기, 불소국소도포하기, 식이조절 교육하기의 순으로 나타났다.

치과방사선과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 가장 많은 실습항목은 파노라마촬영이다. 그 다음은 등각촬영, 디지털 구내/파노라마촬영, 필름현상, 두부규격촬영, XCP를 이용한 평행촬영의 순으로 나타났다.

구강내과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 가장 많은 실습항목은 병력조사이다. 그 다음은 구강연조직질환 진료 준비, 생징후 측정하기, 악관절장애환자 진료 준비, 구취환자관리 준비의 순으로 나타났다.

표 4. 관찰실습 빈도와 수행실습 빈도의 차이

임상실습의 영역	임상실습의 내용	관찰실습 빈도		수행실습 빈도		t
		M	SD	M	SD	
1. 기본진료	치과진료기구 멸균	3.72	1.27	3.49	1.37	2.994**
	근관내 치료기구 소독	3.23	1.31	2.95	1.38	4.548***
	기본기구 준비	4.25	1.06	4.45	.83	-3.827***
	흡입하기(suction)	4.38	.93	3.99	1.09	6.766***
	치료전·후 정리정돈	4.18	1.11	4.47	.81	-5.773***
	전체	3.95	.95	3.87	.79	1.714
2. 구강내과	병력조사 준비	2.84	1.39	1.66	.98	19.359***
	구강염조직질환 진료준비	2.26	1.12	1.76	.99	12.675***
	악관절장애환자 진료준비	1.62	.86	1.33	.68	9.920***
	생징후 측정하기	1.66	.88	1.28	.61	11.183***
	구취환자관리 준비	1.32	.65	1.21	.52	4.825***
	전체	1.94	.71	1.45	.56	18.038***
3. 치과방사선과	등각촬영	3.74	1.32	2.79	1.41	14.060***
	XCP를 이용한 평행촬영	1.85	1.31	1.59	1.06	6.274***
	파노라마촬영	2.95	1.41	1.98	1.28	15.851***
	두부규격촬영	1.76	1.05	1.41	.82	8.925***
	필름현상(수동, 자동)	3.75	1.36	3.34	1.39	6.592***
	디지털 구내, 파노라마촬영	2.25	1.50	1.71	1.15	10.865***
4. 예방치과	전체	2.72	.82	2.14	.78	15.515***
	잇솔질 교육하기	2.79	1.24	1.74	1.09	18.009***
	구강위생보조용품 교육하기	2.53	1.17	1.53	.88	18.900***
	식이조절 교육하기	1.59	.90	1.21	.52	10.429***
	치아홈메우기	2.59	1.31	1.36	.72	21.559***
	불소국소도포하기	1.76	1.04	1.35	.70	9.908***
5. 보존과	전체	2.25	.83	1.44	.63	22.728***
	임시충전(stopping, ZOE 등) 준비	3.84	1.15	3.34	1.28	9.809***
	아말감충전 준비	3.06	1.42	2.81	1.36	5.481***
	레진충전 준비	3.83	1.10	3.38	1.20	9.111***
	치아미백술 준비	1.54	.86	1.39	.72	4.971***
	근관치료 준비	3.90	1.13	3.48	1.21	8.376***
6. 소아치과	전체	3.24	.83	2.88	.87	9.994***
	소아환자 진정마취 준비	1.89	1.16	1.67	1.00	6.423***
	유치발치 준비	2.84	1.25	2.51	1.25	8.120***
	영구치 맹출유도술 준비	1.54	.89	1.37	.73	6.781***
	SS CROWN 장착 준비	2.10	1.16	1.69	.98	11.596***
	전체	2.09	.88	1.81	.76	11.156***

임상실습의 영역	임상실습의 내용	관찰실습 빈도		수행실습 빈도		t
		M	SD	M	SD	
7. 치주과	치주기록부 작성	1.98	1.13	1.32	.67	14.273***
	치주낭 측정	2.09	1.16	1.26	.58	16.350***
	치석탐지	2.66	1.26	1.40	.77	21.767***
	치석제거(수기구, 초음파)	3.71	1.08	1.59	.96	33.517***
	치근면활택술(root planing)	2.61	1.28	1.29	.69	22.670***
	기구연마(sharpening)	1.51	.86	1.25	.58	7.671***
	전체	2.43	.85	1.35	.58	27.852***
8. 보철과	치과용 시멘트 혼합	3.86	1.11	2.71	1.27	18.424***
	지대치 축조 준비	3.06	1.20	2.16	1.14	19.602***
	지대치 삭제 준비	3.51	1.14	2.52	1.22	19.167***
	치은압배	3.18	1.32	1.64	.96	23.892***
	정밀인상채득	3.79	1.13	2.00	1.14	28.612***
	전체	3.48	.98	2.21	.89	29.006***
9. 교정과	교정진단 자료수집 준비	1.92	1.13	1.40	.78	13.007***
	교정용 브리켓 장착 준비	2.15	1.24	1.68	1.00	13.077***
	호선조절 준비	2.08	1.23	1.61	.99	13.045***
	와이어 결찰 및 제거 준비	2.27	1.31	1.79	1.11	13.366***
	엘라스틱타이 걸기 준비	2.15	1.28	1.70	1.06	12.364***
	고정성 교정장치 제거 준비	2.02	1.21	1.64	.98	11.230***
	전체	2.10	1.16	1.64	.91	14.333***
10. 구강외과	국소마취 준비	4.01	1.06	3.56	1.24	8.605***
	발치 준비(매복치, 과잉치)	3.46	1.18	2.96	1.26	10.501***
	구강악안면 소수술(절개, 배농) 준비	2.31	1.12	1.83	.98	12.331***
	임플란트 수술 준비	2.05	1.05	1.42	.76	15.863***
	치아 및 치조골 외상의 처치 준비	1.75	.88	1.39	.70	12.454***
	전체	2.72	.79	2.23	.73	16.119***
11. 원무관리	치과건강보험 청구	2.70	1.62	1.27	.75	19.399***
	진료기록전산입력	2.95	1.68	1.36	.84	21.160**
	진료비 수납(Desk 업무)	2.95	1.69	1.38	.88	20.696***
	전체	2.87	1.58	1.34	.78	21.406***

** pE0.01, *** pE0.001

구강외과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 가장 많은 실습 항목은 임플란트 수술 준비이다. 그 다음은 발치준비, 구강악안면 소수술 준비, 국소마취 준

비, 치아 및 치조골 외상처치 준비의 순으로 나타났다.

교정과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 가장 많은 실습항

목은 교정진단 자료수집 준비이다. 그 다음은 와이어 결찰 및 제거 준비, 교정용 브라켓 장착 준비, 호선조절 준비, 엘라스틱타이 걸기 준비, 고정성 교정장치 제거 준비 순으로 나타났다.

보존과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 가장 많은 실습항목은 임시충전이다. 그 다음은 레진충전 준비, 근관치료 준비, 아말감충전 준비, 치아미백술 준비의 순으로 나타났다.

소아치과 영역의 실습내용별 관찰실습의 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 가장 많은 실습항목은 SS Crown 장착 준비이다. 그 다음은 유치발치 준비, 소아환자진정마취 준비, 영구치 맹출유도술 준비의 순으로 나타났다.

요약하면, 치석제거/정밀인상채득/진료기록 전산입력/진료비 수납/치은압배/치과건강보험 청구/치근면활택술/치석탐지/치아홈메우기/병력조사 준비/치과용 시멘트 혼합/잇솔질 교육하기/구강위생보조용품 교육하기의 활동 등은 치과의사와 치과위생사들의 진료활동을 관찰할 수 있는 기회는 많이 주어지지만 실제 수행의 기회는 많이 주어지지 않기 때문에 관찰실습 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 매우 높게 나타난 대표적인 활동이라고 할 수 있다.

지대치 삭제 준비/파노라마촬영/등각촬영/지대치축조 준비/치주낭 측정/치주기록부 작성/임플란트 수술 준비/디지털 구내촬영과 파노라마촬영/교정진단자료 수집과 준비/발치 준비/임시충전 준비/구강연조직질환 진료준비/와이어 결찰 및 제거 준비/구강악안면 소수술 준비/교정용 브라켓 장착 준비/호선조절 준비/엘라스틱타이걸기 준비/국소마취 준비/레진충전 준비/근관치료 준비/SS Crown 장착 준비의 활동 등은 직접 시술은 하지 않지만 상당부분의 실제 준비를 하는 업무들이기 때문에 관찰실습의 기회도 주어지고 실제 수행실습의 기회도 부분

적으로 주어지는 대표적인 활동이기 때문에 관찰실습의 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 다소 적게 나타났다고 할 수 있다.

불소도포하기/필름현상/식이조절 교육하기/생징후 측정하기/고정성 교정장치 제거 준비/치아 및 치조골 외상처치 준비/두부규격촬영/유치발치 준비/악관절장애환자 진료준비/기구연마/XCP를 이용한 평행촬영/아말감충전 준비/소아환자 진정마취 준비/영구치 맹출유도술 준비/치아미백술 준비/구취환자관리 준비 활동 등은 기본적인 관찰실습이 이루어지고 나면, 진료보조활동의 상당부분을 직접 수행하거나 보조 활동을 하기 때문에 관찰실습의 빈도와 수행실습의 빈도가 거의 같거나 비슷한 빈도로 나타나게 된 것이라고 할 수 있다. 그러나 기본진료영역의 치료 전과 후 정리정돈/기본기구의 준비활동 등은 수행실습을 더 많이 하는 것으로 나타났고, 치과진료기구의 멸균과 근관내 치료기구의 소독 그리고 흡입하기는 관찰실습을 더 많이 하는 것으로 나타났다. 관찰실습에 비해 수행실습을 더 많이 하게 되는 활동들의 경우는 한두 번의 관찰실습만으로도 충분히 업무수행을 할 수 있는 활동들이기 때문에 수행실습의 빈도가 높게 나타난 것이라고 할 수 있다.

3.4 치위생 임상실습에 대한 학생들의 만족도

치위생과 학생들이 임상실습현장에서 경험하게 되는 임상실습에 대한 만족도는 치과병원 또는 치과의원에서 치과의사들과 치과위생사들의 진료활동 보조를 하면서 경험하게 되거나 부분적인 진료수행의 과정에서 갖게 되는 자아실현 또는 진료수행에 대한 개인적인 소감의 의미를 가지고 있다. 이러한 측면에 초점을 맞추어 치위생 임상실습에 대한 학생들의 실습만

표 5. 치위생 임상실습에 대한 학생들의 만족도

임상실습의 영역	임상실습의 내용	만족도	
		M	SD
1. 기본진료	치과진료기구 멸균	3.47	.95
	근관내 치료기구 소독	3.25	.97
	기본기구 준비	3.68	.87
	흡입하기(suction)	3.55	.90
	치료 전·후 정리정돈	3.49	.91
	전체	3.49	.79
2. 구강내과	병력조사 준비	2.60	.89
	구강연조직질환 진료준비	2.59	.83
	악관절장애환자 진료준비	2.34	.89
	생장후 측정하기	2.30	.90
	구취환자관리 준비	2.17	.85
	전체	2.40	.74
3. 치과방사선과	등각촬영	3.16	1.02
	XCP를 이용한 평행촬영	2.41	1.00
	파노라마촬영	2.78	1.12
	두부규격촬영	2.33	.96
	필름현상(수동, 자동)	3.39	.99
	디지털 구내, 파노라마촬영	2.54	1.05
	전체	2.77	.74
4. 예방치과	잇솔질 교육하기	2.69	.97
	구강위생보조용품 교육하기	2.57	.94
	식이조절 교육하기	2.18	.81
	치아홈메우기	2.49	.88
	불소국소도포하기	2.30	.90
	전체	2.44	.76
5. 보존과	임시충전(stopping, ZOE 등) 준비	3.41	.85
	아말감충전 준비	3.23	.90
	레진충전 준비	3.45	.81
	치아미백술 준비	2.35	.93
	근관치료 준비	3.46	.85
	전체	3.18	.62
6. 소아치과	소아환자 진정마취 준비	2.52	.96
	유치발치 준비	3.07	.87
	영구치 맹출유도술 준비	2.37	.91
	SS CROWN 장착 준비	2.56	.91
	전체	2.63	.75

임상실습의 영역	임상실습의 내용	만족도	
		M	SD
7.치주과	치주기록부 작성	2.34	.87
	치주낭 측정	2.38	.87
	치석탐지	2.47	.88
	치석제거(수기구, 초음파)	2.68	.97
	치근면활택술(root planing)	2.46	.88
	기구연마(sharpening)	2.16	.87
	전체	2.41	.76
8. 보철과	치과용시멘트 혼합	3.13	.92
	지대치 축조 준비	2.90	.83
	지대치 삭제 준비	3.10	.84
	치은압배	2.69	.92
	정밀인상채득	2.85	.91
	전체	2.93	.72
9. 교정과	교정진단 자료수집 준비	2.34	.93
	교정용 브라켓 장착 준비	2.49	.96
	호선조절 준비	2.45	.98
	와이어 결찰 및 제거 준비	2.56	.99
	엘라스틱타이 걸기 준비	2.47	.99
	고정성 교정장치 제거 준비	2.49	.95
	전체	2.47	.92
10. 구강외과	국소마취 준비	3.50	.81
	발치 준비(매복치, 과잉치)	3.34	.84
	구강악안면 소수술(절개, 배농) 준비	2.76	.89
	임플란트 수술 준비	2.56	.98
	치아 및 치조골 외상의 처치 준비	2.43	.92
	전체	2.92	.67
11. 원무관리	치과건강보험 청구	2.37	.98
	진료기록 전산입력	2.45	1.02
	진료비 수납	2.49	1.05
	전체	2.44	.97

족도를 분석한 결과는 다음 <표 5>와 같다.

치위생과 학생들의 임상실습 영역별 실습에 대한 만족도를 분석한 결과는 기본진료 실습에 대한 만족도가 가장 높았다. 그 다음은 보존실습, 보철실습, 구강외과실습, 치과방사선실습,

소아치과실습, 교정실습, 예방치과실습, 원무관리실습, 치주과실습, 구강내과실습의 순으로 나타났다.

기본진료 영역의 실습내용별 학생들의 만족도는 기본기구 준비가 가장 높았다. 그 다음은

흡입하기, 치료전/후 정리정돈, 치과진료기구 멸균, 근관내 치료기구소독의 순으로 나타났다.

구강내과 영역의 실습내용별 학생들의 만족도는 병력조사 준비가 가장 높았다. 그 다음은 구강연조직질환 진료준비, 악관절장애환자 진료준비, 생장후 측정하기, 구취환자관리 준비의 순으로 나타났다.

치과방사선과 영역의 실습내용별 학생들의 만족도는 필름현상이 가장 높았다. 그 다음은 등각촬영, 파노라마촬영, 디지털 구내/파노라마 촬영, XCP를 이용한 평행촬영, 두부규격촬영의 순으로 나타났다.

예방치과 영역의 실습내용별 학생들의 만족도는 잇솔질 교육하기가 가장 높았다. 그 다음은 구강위생보조용품 교육하기, 치아홈메우기, 불소국소도포하기, 식이조절 교육하기의 순으로 나타났다.

보존과 영역의 실습내용별 학생들의 만족도는 근관치료 준비가 가장 높았다. 그 다음은 레진충전 준비, 임시충전 준비, 치아미백술 준비, 아말감충전 준비의 순으로 나타났다.

소아치과 영역의 실습내용별 학생들의 만족도는 유치발치 준비가 가장 높았다. 그 다음은 SS Crown 장착 준비, 소아환자 진정마취 준비, 영구치 맹출유도술 준비의 순으로 나타났다.

치주과 영역의 실습내용별 학생들의 만족도는 치석제거가 가장 높았다. 그 다음은 치석탐지, 치근면활택술, 치주낭 측정, 치주기록부 작성, 기구연마의 순으로 나타났다.

보철과 영역의 실습내용별 학생들의 만족도는 치과용 시멘트 혼합이 가장 높았다. 그 다음은 지대치 삭제 준비, 지대치 축조 준비, 정밀 인상채득, 치은압배의 순으로 나타났다.

교정과 영역의 실습내용별 학생들의 만족도는 와이어 결찰 및 제거 준비가 가장 높았다. 그 다음은 교정용 브라켓 장착 준비, 고정성 교

정장치 제거 준비, 엘라스틱타이 걸기 준비, 호선조절 준비, 교정진단 자료수집 준비의 순으로 나타났다.

구강외과 영역의 실습내용별 학생들의 만족도는 국소마취 준비가 가장 높았다. 그 다음은 발치준비, 구강악안면 소수술 준비, 임플란트수술 준비, 치아 및 치조골 외상처치 준비의 순으로 나타났다.

원무관리 영역의 실습내용별 학생들의 만족도는 진료비 수납이 가장 높았다. 그 다음은 진료기록 전산입력, 치과건강보험 청구의 순으로 나타났다.

4. 총괄 및 고찰

최근 치과계의 전문화에 따른 예방치과의 대두와 치료에서 예방중심의 세계 의료 흐름과 함께 치과위생사에 대한 고급인력의 활용 등에 많은 변화가 일어나고 있으며¹¹⁾, 전문지식과 기술을 모두 겸비한 전문인으로서 임상과 공중구강보건의 현장에서 치과위생사의 역할이 더욱 크게 요구되고 있다^{12, 13)}.

따라서 치위생사 교육기관은 능력 있는 전문 치위생사를 배출해야 할 책임이 있으며 이를 위해 전문교육을 동반하는 효과적인 치위생사 교육이 필수적인 요건이다⁹⁾.

이에 임상실습은 치과위생사의 업무를 원활하게 수행하기 위한 가장 중요한 과정으로서 치위생학 및 치학의 기본적인 이론과 지식을 바탕으로 환자를 직접 접해보는 임상실습 교육을 통해서 치과위생사로서의 자질을 향상시킬 수 있는 것이다¹⁴⁾. 또한 임상실습 교육을 통해서 치위생과 학생들에게 치위생사의 역할인식 및 학습에 대한 이해력 증진, 의료팀간의 협조도 등을 자연스럽게 익힐 수 있는 계기를 마련

할 수 있게 한다. 따라서 치위생과 학생의 임상 실습과정의 관찰-수행실습 빈도와 만족도에 관한 실태를 조사·분석하여 그 결과를 통해 보다 더 효율적인 임상실습 프로그램의 개발 및 임상실습의 운용에 도움이 되고자 연구를 수행하였다.

본 연구의 대상은 5개 대학의 치위생과 졸업 예정자 471명, 대학을 졸업하고 치과 병/의원에 근무하는 치과위생사 195명, 치위생 임상실습을 총괄하는 치과의사 48명을 대상으로 하였다.

졸업예정자들은 임상실습(8~16주)을 모두 마친 학생들이었고, 치과 병/의원에 근무하는 치과위생사들은 상당기간 동안 실습생의 임상 실습지도를 한 경험이 있는 사람들이었다. 설문 에 응답한 학생들의 표집은 A대학 115명, B대학 92명, C대학 111명, D대학 69명, E대학 84 명이었다.

설문의 주요 영역은 기본진료, 구강내과, 구강악안면 방사선과, 예방치과, 보존과, 소아치과, 치주과, 보철과, 교정과, 구강외과, 원무관리 영역이었다. 사용된 설문의 신뢰도(Cronbach's Alpha) 계수는 .975이었다.

치위생과 학생의 임상실습 영역별 관찰실습의 빈도를 분석한 결과, 기본진료 영역이 가장 높았다. 그 다음은 보철실습, 보존실습, 원무관리실습, 구강외과실습, 치과방사선실습, 치주과 실습, 예방치과실습, 교정실습, 소아치과실습, 구강내과실습의 순으로 나타났다

기본진료 영역에서는 흡입하기, 구강내과 영역에서는 병력조사 준비, 치과방사선 영역에서는 필름현상, 예방치과 영역에서는 잇솔질 교육하기, 보존과 영역에서는 근관치료 준비, 소아치과 영역에서는 유치발치, 치주과 영역에서는 치석제거 준비, 보철과 영역에서는 시멘트 혼합 준비, 교정과 영역에서는 와이어 결찰 및 제거 준비, 구강외과 영역에서는 국소마취 준비, 원

무관리 영역에서는 진료기록 전산입력과 수납 준비가 가장 높은 빈도로 나타났다.

심¹⁵⁾의 연구에서는 방사선촬영 및 현상 96.9%, 구강검진 96.4%, 멸균 95.8% 순으로 관찰을 보였으며, 예방진료 영역에서 불소도포 47.8%, 식이조절 38.3%로 가장 낮은 관찰을 보였다.

치위생과 학생의 임상실습 영역별 수행실습의 빈도를 분석한 결과는 기본진료 영역이 가장 높았다. 그 다음은 보존실습, 구강외과실습, 보철실습, 치과방사선실습, 소아치과실습, 교정 실습, 구강내과실습, 예방치과실습, 치주실습, 원무관리실습의 순으로 나타났다.

기본진료 영역에서는 치료 전/후 정리정돈, 구강내과 영역에서는 구강연조직질환 진료준비, 방사선 영역에서는 필름현상, 예방치과 영역에서는 잇솔질 교육하기, 보존과 영역에서는 근관 치료 준비, 소아치과 영역에서는 유치발치 준비, 치주과 영역에서는 치석제거, 보철과 영역에서는 시멘트 혼합, 교정과 영역에서는 와이어 결찰 및 제거 준비, 구강외과 영역에서는 국소 마취 준비, 원무관리 영역에서는 진료비 수납이 가장 높은 빈도로 나타났다.

심¹⁵⁾의 연구에서는 방사선촬영 및 현상 91.3%, 멸균 89.4%, 흡입 84.9% 순이었으며, 직접 행동으로 실습하지 못한 것 중에 유치발 치 3.4%, 식이조절 4.9%, 불소도포 8.0%로 가장 낮은 빈도를 보였다.

치과위생사가 인식하는 임무로서의 직무중요 도는 치과방사선 촬영, 치과의료관리, 치면세마 의 순이었고, 치과병/의원 실무중심의 임무로 나타났다¹⁶⁾.

치위생과 학생의 임상실습 영역별 관찰실습 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 가장 많은 영역은 원무관리 실습이다. 그 다음은 보철실습, 치주과실습, 예방치과실습, 치과방사선실습, 구

강내/외과실습, 교정실습, 보존실습, 소아치과실습의 순으로 나타났다.

원무관리 영역에서는 진료기록 전산입력, 보철과영역에서는 정밀인상채득, 치주과 영역에서는 치석제거, 예방치과 영역에서는 치아홈메우기, 치과방사선과 영역에서는 파노라마촬영, 구강내과 영역에서는 병력조사, 구강외과 영역에서는 임플란트수술 준비, 교정과 영역에서는 교정진단 자료수집 준비, 보존과 영역에서는 임시충전, 소아치과 영역에서는 SS Crown 장착 준비가 가장 차이가 높게 나타났다.

치석제거/정밀인상채득/진료기록 전산입력/진료비 수납/치은압배/치과건강보험 청구/치근면활택술/치석탐지/치아홈메우기/병력조사 준비/치과용 시멘트 혼합/잇솔질 교육하기/구강위생보조용품 교육하기의 활동 등은 치과의사와 치과위생사들의 진료활동을 관찰할 수 있는 기회는 많이 주어지지만 실제 수행의 기회는 많이 주어지지 않기 때문에 관찰실습 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 매우 높게 나타난 대표적인 활동이라고 할 수 있다.

지대치 삭제 준비/파노라마촬영/등각촬영/지대치축조 준비/치주낭 측정/치주기록부 작성/임플란트 수술 준비/디지털 구내촬영과 파노라마촬영/교정진단자료 수집과 준비/발치 준비/임시충전 준비/구강연조직질환 진료준비/와이어 결찰 및 제거 준비/구강악안면 소수술 준비/교정용브라켓 장착 준비/호선조절 준비/엘라 스틱타이 걸기 준비/국소마취 준비/레진충전 준비/근관치료 준비/SS Crown 장착 준비의 활동 등은 직접 시술은 하지 않지만 상당부분의 실제 준비를 하는 업무들이기 때문에 관찰실습의 기회도 주어지고 실제 수행실습의 기회도 부분적으로 주어지는 대표적인 활동이기 때문에 관찰실습의 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 다소 적게 나타났다고 할 수 있다.

불소도포하기/필름현상/식이조절 교육하기/생징후 측정하기/고정성 교정장치 제거 준비/치아 및 치조골 외상치치 준비/두부규격촬영/유치발치 준비/악관절장애환자 진료준비/기구연마/XCP를 이용한 평행촬영/아말감충전 준비/소아환자 진정마취 준비/영구치 맹출유도술 준비/치아미백술 준비/구취환자관리 준비 활동 등은 기본적인 관찰실습이 이루어지고 나면, 진료보조활동의 상당부분을 직접 수행하거나 보조활동을 하기 때문에 관찰실습의 빈도와 수행실습의 빈도가 거의 같거나 비슷한 빈도로 나타나게 된 것이라고 할 수 있다. 그러나, 기본진료영역의 치료전과 후 정리정돈/기본기구의 준비활동 등은 수행실습을 더 많이 하는 것으로 나타났고, 치과진료기구의 멸균과 근관내 치료기구의 소독 그리고 흡입하기는 관찰실습을 더 많이 하는 것으로 나타났다. 관찰실습에 비해 수행실습을 더 많이 하게 되는 활동들의 경우는 한두 번의 관찰실습만으로도 충분히 업무수행을 할 수 있는 활동들이기 때문에 수행실습의 빈도가 높게 나타난 것이라고 할 수 있다.

치위생과 학생들의 임상실습 영역별 실습에 대한 만족도를 분석한 결과는 기본진료실습에 대한 만족도가 가장 높았다. 그 다음은 보존실습, 보철실습, 구강외과실습, 치과방사선실습, 소아치과실습, 교정실습, 예방치과실습, 원무관리실습, 치주과실습, 구강내과실습의 순으로 나타났다.

기본진료 영역에서는 기본기구 준비, 구강내과 영역에서는 병력조사 준비, 치과방사선 영역에서는 필름현상, 예방치과 영역에서는 잇솔질 교육하기, 보존과 영역에서는 근관치료 준비, 소아치과 영역에서는 유치발치 준비, 치주과 영역에서는 치석제거, 보철과 영역에서는 치과용 시멘트 혼합, 교정과 영역에서는 와이어 결찰 및 제거 준비, 구강외과 영역에서는 국소마취

준비, 원무관리 영역에서는 진료비 수납 준비를 가장 높게 만족하고 있는 것으로 나타났다.

치위생과 학생들의 임상실습 영역별 관찰실습 빈도와 수행실습 빈도의 평균 순위를 분석한 결과는 기본진료실습이 가장 높았다. 관찰-수행실습의 빈도와 실습에 대한 만족도를 관련지어 보면, 실습에 대한 만족도가 가장 낮은 것으로 나타난 실습영역은 구강내과실습이다. 이와 같은 결과가 나타나게 된 원인은 아마도 임상실습현장에서 실습생들이 이러한 영역들의 구체적인 실습 기회가 주워지지 않거나 이와 같은 실습활동들 자체에 별로 보람을 느끼지 않기 때문에 나타나게 된 결과라고 추측할 수 있다.

최근 예방치학과 더불어 지역사회구강보건의 중요성이 부각되면서 치위생과 교육도 이러한 시대적, 사회적 요구를 충족시키는 실습내용 및 지도가 이루어져야 한다. 치과위생사의 고유 업무인 구강보건교육이나 예방치과업무를 제대로 수행하지 못했으며, 만족도 또한 낮은 것으로 나타났다. 단순한 치과진료보조업무인 기본진료기구준비와 정리정돈을 많이 수행하고 있고 만족도가 높은 것으로 나타나 향후 임상실습내용의 개선 뿐만 아니라 학교교육과 임상실습기관과 연계성 있는 실습교육이 이루어질 수 있는 방안이 필요하다고 사료된다.

5. 결 론

본 연구는 치위생과 학생의 임상실습과정의 관찰-수행실습 빈도와 만족도에 관한 실태를 조사·분석하여 임상실습 프로그램의 개발 및 임상실습의 운용에 도움이 될 기초 자료를 제공하기 위하여 5개 대학의 치위생과 졸업예정자 471명을 대상으로 하여 조사하였다.

본 연구에 사용된 측정도구는 11영역으로

구성된 총 55항목의 설문지를 이용하였다. 사용된 설문지의 신뢰도(Cronbach's Alpha) 계수는 .975이었다. 반응자료의 분석은 SPSS 10.0 for Windows를 이용하였으며, 모든 자료분석의 유의수준은 $\alpha=0.05$ 에서 분석한 결과와 같다.

1. 치위생과 학생의 임상실습 영역별 관찰실습의 빈도를 분석한 결과는 기본진료 영역이 가장 높았다. 그 다음은 보철실습, 보존실습, 원무관리실습, 구강외과실습, 치과방사선실습, 치주과실습, 예방치과실습, 교정실습, 소아치과실습, 구강내과실습의 순으로 나타났다.
2. 치위생과 학생의 임상실습 영역별 수행실습의 빈도를 분석한 결과는 기본진료 영역이 가장 높았다. 그 다음은 보존실습, 구강외과실습, 보철실습, 치과방사선실습, 소아치과실습, 교정실습, 구강내과실습, 예방치과실습, 치주실습, 원무관리실습의 순으로 나타났다.
3. 치위생과 학생의 임상실습 영역별 관찰실습 빈도와 수행실습 빈도의 차이가 가장 많은 영역은 원무관리 실습이다. 그 다음은 보철실습, 치주과실습, 예방치과실습, 치과방사선실습, 구강내/외과실습, 교정실습, 보존실습, 소아치과실습의 순으로 나타났다.
4. 치위생과 학생들의 임상실습 영역별 실습에 대한 만족도를 분석한 결과는 기본진료 실습에 대한 만족도가 가장 높았다. 그 다음은 보존실습, 보철실습, 구강외과실습, 치과방사선실습, 소아치과실습, 교정실습, 예방치과실습, 원무관리실습, 치주과실습, 구강내과실습의 순으로 나타났다.

참고문헌

1. Wilkins, E. Clinical practice of Dental Hygiene, 6th ed. philadelphia: Lea & Febiger, 1989, pp.253-264.
2. 김성훈. 「의료기사등 의료관계법규」2000, pp.13.
3. Brown, A.F. Curriculum Development. WB Saunder Co. Philladelphia 1960:380.
4. 오가실. 임상간호 교육의 진행과정. 대한 간호학회지 1974:13:47-51.
5. 김수지. 임상간호교육과정. 경희간호연구지 1979:76-79.
6. 전화연. 임상실습시 간호학생이 경험하는 스트레스요인에 관한 분석적 연구(전문대학생을 중심으로). 연세대학교 교육대학원 석사논문 1984.
7. MC. Cabe.B.W. The improvement of instruction in the clinical area. A challenge waiting to he met. Journal of Nursing Education 1985:225-257.
8. 박정란. 전문대학 치위생과 학생의 전공과 및 임상실습에 대한 태도. 경북대학교 보건대학원석사논문 1991.
9. 장계원. 치위생과 임상실습 교육내용에 관한 분석. 진주보건대학 논문집 2001:24(1):81-99.
10. 한국보건의료원 국가시험원. 치과위생사의 직무기술서 2000.
11. 장계원. 치위생과 신입생들의 입학동기 및 전공학습 만족도에 관한 조사연구. 진주보건대학 논문집 1999:22(2):182.
12. 강부월. 강재경, 박정숙 외15명. 치과위생학개론. 3판. 서울: 청구문화사, 2003. pp.73.
13. 김숙향. 치과위생총론. 서울: 의치학사, 1992:11.
14. 양정승. 치위생과 학생의 지역사회 구강진료기관 임상실습에 대한 만족도 조사연구. 대한구강보건학회지 2000:24(3):205-213.
15. 심형순, 오정숙, 배현숙, 윤은경, 성진호. 치위생과 학생의 임상실습에 관한 실태조사. 구강생물학회지 2003:27(2):37-50.
16. 이영수, 안용순, 임도선. 수도권 지역 치과 병(의)원에 근무하고 있는 치과위생사의 직무분석에 관한 조사연구(직무 중요도와 교육훈련 필요도 분석을 중심으로). 한국치위생과학회 2004:4(1):33-38.

Abstract

Satisfaction and the frequency of observation and clinical practice in dental hygiene students

Gye-Won Jang, Pyeong-Kyu Cho, Mi-Ok Lee, Eun-Ju Seo,
Yong-Ju Kang, Eun-Kyung Yun, Mi-Kyung No¹

Dept. of Dental Hygiene, Jin Ju Health College

¹Dept. of Dental Hygiene, Kyungnam College of Information & Technology

Key words: Observation frequency, practice frequency, satisfaction

The frequency of clinical observation and clinical practice and satisfaction among dental hygiene students were investigated during the clinical practice process. The results were analyzed to come up with a more effective clinical practice program and provide basic data that would aid in actual operation of clinical practice. The tool used in this study was a survey composed of 11 areas with a total of 55 questions. It was distributed to 471 graduating dental hygiene students at 5 different universities. The Cronbach's Alpha coefficient was .975. The data were analyzed using SPSS 10.0 for Windows. Significance was determined at $\alpha=0.05$. The results were as follows.

1. The results of analyzing the frequency of clinical observation according to the different clinical areas showed that the score was the highest in the area of basic diagnosis, followed by prosthodontics, operative dentistry, hospital service management, oral surgery, oral radiology, periodontics, preventive dentistry, orthodontics, pediatric dentistry, and oral medicine.
2. The results of analyzing the frequency of clinical performance according to different clinical areas showed that the score was the highest in the area of basic diagnosis, followed by operative dentistry, oral surgery, prosthodontics, oral radiology, pediatric dentistry, orthodontics, oral medicine, preventive dentistry, endodontics and hospital service management.

3. The area that showed most significance difference between the frequency of clinical observation and the frequency of clinical performance was the area of hospital service management, followed by prosthodontics, periodontics, preventive dentistry, oral radiology, oral medicine/oral surgery, orthodontics, operative dentistry, and pediatric dentistry.
4. When satisfaction in dental hygiene students was analyzed according to different clinical areas, they were most satisfied practicing in basic diagnosis, followed by operative dentistry, prosthodontics, oral surgery, oral radiology, pediatric dentistry, orthodontics, preventive dentistry, hospital service management, periodontics, and oral medicine.