

일부 치위생과 학생의 자아개념에 관한 연구

정 은 경

울산과학기술대학교 치위생과

색 인: 학과 만족도, 자아개념

1. 서 론

자아란 타인과 구별되는 고유한 그 자신을 의미하고, 자아개념이란 자기 자신에 대하여 가지고 있는 주관적 태도¹⁾로서 사회 내에서의 지위나 능력을 규정 지어주며 참여가치가 있는 생각과 행동을 행동내부로 옮겨다주는 심리적 매개물이라 할 수 있다²⁾. 자아개념은 선천적인 것이 아니라 환경 안에서 사람들과 물체와의 상호작용을 통해서 점차적으로 발달한다. 자아개념의 발전과정은 개인이 “되어지는” 과정에서 새로운 잠재력을 발견하는 것처럼 출생에서 죽음에 이르기까지 활동적으로 진행하고 있다. 결국 우리가 “자아”라고 의미하는 것은 행동을 하는데 있어서 원동력으로 작용하는 것으로 결과를 향한 정보라고 할 수 있다. 각 개인의 내면에 잠재한 자아는 스스로의 행동표출로써 증명되고, 내면의 긍정적인

자아의식에서 행동으로의 이전은 인간 자신으로 하여금 새로운 사회를 창조할 힘을 부여하게 된다³⁾. 자아개념은 신체적 특징 및 신체적 조건, 의상, 지능, 문화형태, 사회적 지위 등 여러 가지 요인의 영향을 받아 발달한다고 한다⁴⁾. 학생들이 대학생활에서 깊은 관심을 가지는 것은 “사회적 가치(45%)”와 “학문적 탐구(37%)”에 있다는 보고가 있다. 이것은 사회에서 필요한 존재가 되고 인정받으며 생활에서 성장을 꾀하고자 하는 대학생의 자아의식을 표명한 것으로 학문탐구 역시 사회적 가치를 우선으로 한 목적이라고 해석할 수 있겠다⁵⁾. 또한 Arthur⁶⁾의 연구결과에 따르면 전문직 자아개념이 높고 긍정적인 간호사는 자신감과 자신에 대한 자아개념이 향상되어 간호 전문직 발전을 가져온다고 하였으므로, 앞으로 전 국민의 구강건강증진을 위하여 치위생과 학생들이 긍정적인 자아개념을 갖고 긍정적인 전문직업인으로서의 자세를 갖추어야만 자신감과 자신에

대한 자아개념이 향상되어 치위생의 전문적 발전을 가져 올 것이라 생각한다. 따라서 본 연구는 일부 치위생과 학생들이 긍정적인 자아개념을 갖고 졸업 후 국민의 구강건강증진활동을 하는데 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구대상 및 방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상자는 경북 소재 D대학 치위생과 1학년과 2학년에 재학 중인 학생을 편의추출 하였으며, 자료수집은 2005년 10월 10일과 10월 17일에 강의시간 종료 후 318부의 설문지를 배포하여 무기명 자기기입식에 의해 응답하게 한 후 총 316부를 회수하였다. 이중 응답이 불성실한 3부를 제외한 313부를 최종 분석대상으로 하였다.

2.2 연구도구

연구도구는 구조화된 설문지로 일반적인 특성 10문항, 자기표현수준 30문항 등을 측정하였고, 자기표현 수준을 측정하기 위하여 사용된 도구는 Rathus의 Assertiveness Scale을 우리나라에 맞게 하⁷⁾가 번안한 것을 사용하였으며, 각 문항에 대한 학생의 반응은 ‘전혀 그렇지 않다’를 1점, ‘매우 그렇다’를 4점으로 하여 최고 120점에서 최하 30점으로 점수가 높을수록 자기표현수준이 높음을 의미한다. 또한 학과 만족도에 관한 질문은 5점 Likert 척도⁸⁾를 사용하여 ‘매우 불만족스럽다’를 1점으로, ‘매우 만족한다’를 5점으로 하여 조사하였다.

2.3 통계분석

수집된 자료는 SPSS 11.5를 이용하여 전산처리 하였으며 분석방법은 다음과 같다. 일반적 특성은

실수와 백분율로, 자기표현 수준은 각 문항에 대하여 부정형인 문항의 응답은 역환산한 후 평균과 표준편차를 산출하였고, 일반적 특성과 자아개념 수준 정도는 t-test 및 ANOVA에서 통계적으로 유의한 차이를 보이는 경우에는 Duncan의 다중 비교법으로 사후 검정하였으며 제 변수들간의 상관관계는 Pearson's correlation으로 분석하였다.

3. 연구결과

〈표 1〉 대상자의 일반적 특성을 보면 학년별로는 1학년 52.1%, 2학년 47.9% 순으로 나타났고, 종교별로는 무교 45.5%, 불교 36.9%, 기독교, 11.5%, 천주교 5.4%, 기타 종교로는 0.6% 순으로 나타났으며, 건강상태는 보통이다 53.5%, 건강하다 38.5%, 나쁘다 8.0% 순으로 나타났다. 또한 치위생과를 선택한 동기의 분포를 살펴보면 취업이 잘돼서 71.7%, 적성 및 흥미에 맞아서 5.5%, 고교성적에 맞추어서 2.9%, 기타로는 4.8%, 사회에 봉사 할 수 있어서 0.6% 순으로 나타났고, 학과 만족도를 살펴보면 보통이다가 49.5%로 가장 높게 나타났고, 만족한다 36%, 불만족스럽다 9.3%, 매우 만족한다 3.2%, 그리고, 매우 불만족스럽다가 1.9%로 가장 낮게 나타났다. 학과성적의 분포에서는 상위 52.1%, 중위 38.7%, 하위 7.9% 순으로 나타났고, 출신교는 인문계 69.6%, 실업계 30.1% 순으로 나타났다.

〈표 2〉 치위생과 학생의 자아개념 정도를 살펴보면 “나는 이 세상에서 고립된 존재이며 타인과는 별로 상관이 없다.”가 3.52로 가장 높은 분포를 보였고, “나는 쓸모없는 사람이라고 생각한다.”가 3.43으로 나타났다. 그리고 “나는 타인을 도와주고 또한 도움을 받으면 살아간다.”가 3.31로, “흔히 나는 내가 속한 집단에서 지도자의 역할을 맡게 된다.”가 2.21로 낮게 나타났다.

표 1. 대상자의 일반적 특성

특 성	구 분	빈도(N)	백분율(%)
학 년	1학년	163	52.1
	2학년	150	47.9
종 교	불교	115	36.9
	기독교	36	11.5
	천주교	17	5.4
	무교	142	45.5
	기타	2	0.6
건강상태	건강하다	120	38.5
	보통이다	167	53.5
	나쁘다	25	8.0
선택동기	취업이 잘돼서	223	71.7
	적성 및 흥미에 맞아서	17	5.5
	사회에 봉사할 수 있어서	2	0.6
	부모, 친지, 교사의 권유	45	14.5
	고교성적에 맞추어서	9	2.9
	기타	15	4.8
학과만족도	매우 만족한다	10	3.2
	만족한다	112	36.0
	보통이다	154	49.5
	불만족스럽다	29	9.3
	매우 불만족스럽다	6	1.9
학과성적	상위	163	52.1
	중위	118	38.7
	하위	24	7.9
	합계	305	100.0
출신고교	인문계	218	69.6
	실업계	94	30.1

〈표 3〉 일반적 특성과 자아개념과의 관련성을 살펴보면 학년별로는 2학년(3.04)보다 1학년(3.07)이 자기개념 정도가 더 높게 나타났으며, 종교별로는 기독교(3.10), 불교(3.06), 천주교(3.02), 무교(3.05), 기타(2.72)순으로 나타났고, 기독교를 가진 사람이 가장 자기개념 정도가 높게 나타났다. 건강상태로는 건강하다(3/10), 나쁘다(3.04), 보통이다(3.03)로 나타났고, 건강한 상태에서 가장 자기개념 정도가 높게 나타났지만,

유의한 차이는 보이지 않았다($p>0.05$). 치위생과의 선택 동기로는 사회에 봉사할 수 있어서(3.33), 적성 및 흥미에 맞아서(3.09), 취업이 잘 돼서(3.07), 부모, 친지, 교사의 권유로써(3.00), 기타(3.00), 고교성적에 맞추어서(2.97)의 순으로 나타났지만, 유의적인 차이는 보이지 않았다($p>0.05$). 또한 학과성적별 분포에서도 하위(3.07), 상위(3.04), 중위(3.03)순으로 나타났고, 출신고교별로는 인문계(3.07), 실업계(3.03)순으로

표 2. 치위생과 학생의 자아개념 정도

항 목	평 균 (Mean)	표준편차 (S.D)
나는 내가 다른 사람과 같은 정도로 가치가 있는 사람이라고 생각한다.	3.30	0.54
나는 좋은 성품을 가졌다고 생각한다.	3.01	0.06
나는 실패한 사람이라는 느낌을 쉽게 받는다.	2.98	0.75
다른 사람과 같은 정도로 나는 일을 잘 할 수 있다.	3.15	0.63
나는 자랑할 것이 별로 없다.	2.65	0.72
나는 내 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다.	3.01	0.65
나는 내 자신에 대해 만족한다.	2.74	0.71
나는 내 자신을 좀더 존경할 수 있으면 좋겠다.	3.25	0.79
나는 쓸모없는 사람이라고 생각한다.	3.43	0.57
나는 좋지 않은 사람이라고 생각한다.	3.30	0.66
나는 이 사회의 일원이며 타인과 관계 속에서 살고 있다.	3.42	0.59
나는 이 세상에서 고립된 존재이며 타인과는 별로 상관이 없다.	3.52	0.54
나는 타인을 도와주고 또한 도움을 받으면 살아간다.	3.31	0.67
나는 내 주위의 사람들에게 매우 유용한 존재이다.	2.92	0.46
나는 타인들에 대해서는 아무 상관이 없고 다만 나의 일에 관심을 쓰면 그만이다.	3.37	0.67
내 주위의 사람들은 나를 좋아한다.	3.07	0.46
흔히 나는 내가 속한 집단에서 지도자의 역할을 맡게 된다.	2.21	0.66
내 주위의 사람들은 나의 모든 행동에 대해 비교적 호의를 받아들이는 것 같다.	2.94	0.42
나를 싫어하는 사람이 많다.	3.08	0.51
나는 내 주위의 사람들에게 따돌림을 받는 것 같다.	3.42	0.65
나는 신뢰받는 인간임을 자부한다.	2.90	0.58
이 세상에서 나를 그다지 가치 없는 존재라고 보는 사람이 있다.	3.26	0.65
나는 언제나 한 인간으로서의 위엄과 권위를 지니고 있다.	2.92	0.66
나는 내가 쓸모없는 존재라고 생각되지 않는다.	3.22	0.73
나는 가끔 아주 쓸모없는 존재라고 생각이 들곤 한다.	2.87	0.85
나는 주어진 문제를 효과적으로 해결할 수 있는 능력을 가지고 있다.	2.73	0.59
나는 어려운 문제에 부딪혔을 때 스스로 결단을 내릴 자신이 없다.	2.80	0.69
나는 인생의 위기에 부딪혔을 때 결론을 내릴 자신이 없다.	2.82	0.75
나는 하려고만 하면 무엇이든 해낼 수 있다고 생각한다.	3.04	0.66
나에게는 모든 일이 어렵게만 여겨지고 자신이 없다.	2.99	0.74

로 나타났지만 이들 모두 통계적으로 유의적인 차이는 보이지 않았다($p>0.05$). 그러나 학과 만족도에 따른 자아개념에서 매우 만족한다(3.37)와 매우 불만족스럽다(3.37), 불만족스럽다(3.16)

사이에 만족도가 높을수록 통계적으로 유의한 차이를 보였고($p=0.000$), 만족도가 매우 만족한다(3.37)와 보통이다(2.99)간에도 통계적으로 유의한 차이를 볼 수 있었다($p=0.000$).

표 3. 일반적 특성과 자아개념과의 관련성

특 성	구 분	Mean $\pm$ S.D	p
학년	1학년	3.07 $\pm$ 0.32	0.524
	2학년	3.04 $\pm$ 0.34	
	합계	3.05 $\pm$ 0.33	
종교	불교	3.06 $\pm$ 0.33	0.539
	기독교	3.10 $\pm$ 0.27	
	천주교	3.02 $\pm$ 0.43	
	무교	3.05 $\pm$ 0.33	
	기타	2.72 $\pm$ 0.31	
	합계	3.05 $\pm$ 0.33	
건강상태	건강하다	3.10 $\pm$ 0.38	0.206
	보통이다	3.03 $\pm$ 0.34	
	나쁘다	3.04 $\pm$ 0.30	
	합계	3.05 $\pm$ 0.33	
선택동기	취업이 잘돼서	3.07 $\pm$ 0.33	0.479
	적성 및 흥미에 맞아서	3.09 $\pm$ 0.28	
	사회봉사	3.33 $\pm$ 0.47	
	부모, 친지, 교사의 권유	3.00 $\pm$ 0.33	
	고교성적에 맞추어서	2.97 $\pm$ 0.22	
	기타	3.00 $\pm$ 0.40	
	합계	3.05 $\pm$ 0.33	
학과 만족도	매우 만족한다.	3.37 $\pm$ 0.34C	0.000
	만족한다	3.16 $\pm$ 0.28BC	
	보통이다	2.99 $\pm$ 0.31AB	
	불만족스럽다	2.86 $\pm$ 0.38A	
	매우 불만족스럽다	2.86 $\pm$ 0.36A	
	합계	3.05 $\pm$ 0.33	
학과성적	상위	3.07 $\pm$ 0.37	0.548
	중위	3.02 $\pm$ 0.35	
	하위	3.03 $\pm$ 0.31	
	합계	3.05 $\pm$ 0.33	
출신고교	인문계	3.07 $\pm$ 0.32	0.387
	실업계	3.03 $\pm$ 0.35	
	합계	3.05 $\pm$ 0.33	

ABC : Duncan의 사후검정에 의한 군 분류변수, 같은 문자일 경우 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이가 없음.

〈표 4〉 자아개념과 학과성적 그리고 학과만족도간에 상관관계를 볼 때, 자아개념과 학과

만족도간에 가장 큰 정의 상관관계를 보였고 ($r=0.331$), 학과성적과 학과 만족도 역시 정의 상

표 4. 제 변수간 상관관계

		자아개념	학과성적	학과만족도
자아개념	Pearson's correlation	1		
	Sig	.		
	N	311		
학과성적	Pearson's correlation	.055	1	
	Sig	.399	.	
	N	303	305	
학과 만족도	Pearson's correlation	.331**	.282**	1
	Sig	.000	.000	.
	N	310	303	311

관관계가 나타났으며($r=0.282$) 이는 모두 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p=0.000$).

4. 고 찰

자아개념을 대상으로 실시한 연구에 의하면, 자아개념이 긍정적일수록 적응을 잘하며 학생들의 자아개념 및 학업성취간에 유의미한 관계가 있다고 발표한 보고서가 있으며^{5),9),10)}, 이¹¹⁾는 임상실습 만족도가 높을수록 대인관계가 좋았다고 밝히고 있다. 그러나 부정적인 자아개념을 가진 사람은 적응이 어렵고 열등감, 불확실감을 가지며 정서적 손상이 크고 자신이 없어 목표 설정이 낮거나 비현실적이라 하였다¹²⁾.

본 연구의 결과로 볼 때 치위생과 선택동기가 취업이 잘되어서가 71.7%로 매우 높게 나타났는데, 김¹³⁾의 연구결과에서도 간호과를 선택한 동기가 취업이 잘되어서가 33.3%로 가장 높게 나타난 것으로 보아 취직이 잘되고 사회진출이 용이하면서 특히 전문대학 특성으로 볼 때 직업을 갖기 위한 것과 일치된다고 볼 수 있다. 치위생과에 대한 학과 만족도에서는 대다수의 학생들이 만족도에 대하여 긍정적인 반응을 보였고, 김¹³⁾이 간호과 지망 만족도가 보통이다가 49.2%로 높게 나타난 것과 본 연구의 보통이다가 49.5%

로 높게 나타난 결과가 일치하였는데, 홍미나 적성 등 현실적인 개념을 갖고 있는 학생일수록 간호학에 지속적인 흥미를 가지면 중간에 탈락하는율이 적다고 보고 한 연구와도 일치한다¹⁴⁾.

치위생과 학생의 자아개념 정도에서는 “나는 이 세상에서 고립된 존재이며 타인과는 별로 상관이 없다.”가 3.52로 가장 높게 나타나, 긍정적인 자아개념보다는 부정적인 자아개념의 평균이 높게 나타났다. 그러나 남¹⁵⁾ 과 이¹⁶⁾의 연구에서는 “나는 이 세상에서 고립된 존재이며 타인과는 별로 상관이 없다.”가 1.31로 평균이 낮게 나타났다. 다른 연구^{17),18)}에서는 종래의 소집단 훈련이나 국내외에서 개발된 성장 프로그램에서는 주로 개인의 잠재력을 개발한다는 의미에서, 자기노출시 가치 있고 긍정적인 표현을 극히 강조하고 있다. 그 결과 자신을 가치 있는 사람으로 받아들이고 자신을 사랑하며 자신감을 갖게 된다고 주장하였다. 종교별로 살펴본 자아개념 정도에서는 기독교를 가진 사람이 가장 자기개념 정도가 높게 나타났는데, 종교가 있는 집단에서는 대체로 자아가 긍정적이었다고 보고된 바 있다¹⁾. 자아개념과의 관계는 학년별, 종교별, 건강상태, 학과성적, 출신 고교별로 유의한 차이를 보이지 않았지만, 최¹⁹⁾의 연구결과에서도 자아개념과의 관계는 학년별, 종교별 큰 차이가 없었다고 보고한

것과 일치하고, 또한 자아개념과 학과 만족도간에서는 학과 만족도가 높을수록 자아개념 정도가 높게 나타나 김¹³⁾의 연구에서 자아개념과 전공만족도간의 상관관계가 있다는 결과와 일치되었다. 자아개념과 학업성적 간에는 유의성이 나타나지 않았지만, 자아개념과 학과 만족도에 대한 가장 큰 유의한 정의 상관관계를 보였고, 학과성적과 학과 만족도간에도 상관관계는 유의하게 나타났다. 이는 간호대학의 자아개념과 학업성적간에 유의한 상관관계가 있다고 발표한 연구²⁰⁾와 김¹³⁾과 박²¹⁾의 연구결과에서도 동일하게 입증되었고, 이는 자신에 대해서 긍정적으로 생각하는 학생일수록 전공에 대한 만족도가 클 것으로 해석된다.

이상의 결과에서 치위생과 교육에 있어서 자아개념의 특성을 파악하여 육성 보충할 수 있는 교육과정을 개발하고 계속적으로 치위생과 교육에 필요한 주된 영역과 자아개념과의 연관성을 조사연구해 볼 것을 제안하며, 표본집단이 1개 학교의 치위생과 학생을 대상으로 한 연구이기 때문에 외적 타당성 면에서 문제가 제기되므로 추후 연구에서는 표본의 범위를 확대하여 연구하는 것이 바람직하다고 생각된다.

그리고 치위생과 학생 가운데는 자기 자신을 적극적으로 표현하거나 주장하지 못하는 학생들이나, 자기 자신에 대한 지각이 부족하거나 현실적으로 왜곡되어 방어적인 학생들도 몇몇 있다. 이들에게 자기 자신을 보다 능동적으로 표현하도록 돕기 위해서는 단지 자신의 긍정적이고 가치 있는 점뿐만 아니라 자신의 부정적인 점도 노출할 수 있도록 하면 자기탐색과 자기각성을 촉진하여 보다 훌륭한 치과위생사로 성장할 것이다. 이를 위해 치위생과 학생들이 긍정적인 자아개념을 가질 수 있도록 전문적인 프로그램 개발을 통하여 질적 향상을 도모하여야 할 것이다.

5. 결 론

본 연구는 일부 치위생과 학생들의 자아개념에 대하여 알아보기 위해서 경북에 소재한 치위생과 학생들 318명을 대상으로 무기명 자기기입식 방법으로 연구를 조사하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

1. 일부 치위생과 학생들의 일반적 특성에서는 치위생과를 선택한 동기에서 “취업이 잘되어서”가 가장 높게 나타났다.
2. 일부 치위생과 학생들의 자아개념에 대한 평균 점수가 “나는 이 세상에서 고립된 존재이며 타인과는 별로 상관이 없다.”가 3.52로 가장 높게 나타났다.
3. 일부 치위생과 학생들의 자아개념과 학년, 종교, 건강상태, 치위생과 선택동기, 학과성적, 출신고교별 변수들 사이에는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다($p>0.05$). 그러나 학과 만족도에 따른 자아개념은 매우 불만족스럽다(3.37)와 불만족스럽다(3.16) 사이에는 통계적으로 유의한 차이가 없었고, 매우 만족스럽다(3.37)와는 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p=0.000$).
4. 자아개념과 성적 그리고 학과 만족도간에 상관관계를 볼 때, 자아개념과 학과 만족도간에 가장 큰 정의 상관관계를 보였고($r=0.331$), 학과성적과 학과 만족도 역시 정의 상관관계가 나타났으며($r=0.282$), 이는 모두 통계적으로 유의하게 나타났다($p=0.000$).

본 연구의 결과를 볼 때 일부 치위생과 학생들의 자아개념이 긍정적인 면보다는 부정적인 면이 더 강하게 나타나, 학생들의 자아개념을 학습을 통하여 긍정적으로 이끌어 줄 수 있는 전문적인 프로그램이 요구된다.

참고문헌

1. 이현미. 자아개념의 구성요인에 대한 연구. 심리학 연구 1987;6:13-37.
2. 최선아, 임난영, 정문희. 간호대학생의 자아개념에 관한 연구. 한국보건간호학회지 1991; 5(1):5-22.
3. 김영명, 김신자, 정신혜. 체육전공 여대생의 자아개념에 관한 연구. 동아대학교 과학연구 논문집 1997;15(2):135-143.
4. Hurlock EB. Adolescent development (4th ed), Tokyo, McGraw-Hill Kongakusha, Ltd, 1973.
5. 이수원, 구본용. 1987년 재학생 실태조사. 대학생활연구(한양대학교 학생생활연구) 1988; 4:5-64.
6. Arthur D. The development of an instrument for measuring the professional self-concept of nurses, Master of Education Thesis, University of Newcastle, Australia, 1990.
7. 하영석. 공격적, 소극적인 대학생을 위한 자기주장훈련 프로그램. 학생지도연구(경북대학교 학생생활연구소) 1983;16(1):1-50.
8. Likert R. A technique for the measurement of attitude. Archives of Psychology 1932, 140.
9. 이미경. 간호대학생의 자아개념과 학업성적간의 상관관계 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문 1981.
10. 최명애. 학력에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 간호학회지 1977;7(1):80-87.
11. 이숙자. 간호학생의 학업성적과 성격 검사와의 상관 연구. 간호학회지 1977;7(2):95-106.
12. Leddy S, Pepper JM. Developpe of professional self concept: In conceptional nursing. Philadephia, Lippincott Co, 1985.
13. 김영숙. 간호전문대학생의 자아개념과 전공학문만족도간의 상관관계. 김천과학대학 논문집 1993;19:75-98.
14. 김의숙. 미래의 간호요구에 부응하는 간호교육. 대한간호 1981;20(4):50-59.
15. 남윤호. 신규간호원의 자아개념과 직무만족에 관한 조사연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문 1987.
16. 이선미. 치과위생사의 자아개념과 전문직태도와의 관계연구. 치과연구 2000;47(2):
17. Reddy WB. On affection, group composition and self actualization in sensitivity training. J Consult clin Psychol 1972; 38(2):211-214.
18. 노경란. 자기노출과 정신건강과의 관계에 관한 연구. 이화여대 대학원 석사학위논문 1984.
19. 최성숙. 일부 치과위생과 학생들의 자아개념 및 전문직 태도에 관한 연구. 치과연구 2005;47(2):75-83.
20. 이은옥, 이미라. 간호학생의 학업성취에 관한 연구-대학간호학생의 심리적 제 특성과 학업성취와의 관계. 간호학회지 1972;3(7):53-65.
21. 박경은. 간호학생의 성취동기와 임상실습만족도에 대한 상관성 연구. 동남보건대학 논문집 2000;20(2):83-96.

Abstract

The research regarding the self concept of part dental hygienes students

Eun-Kyung Jung

Dept. of Dental Hygiene, Ulsan College

Key Word: Subject satisfaction, Self concept

The research which it sees against the self concept of part dental hygienes students from the hazard which it examines dental hygienes which is located on Kyoung-Buk and students 318 people in the object un-signature it enforced a research with the entry method which it got a same result.

1. From general characteristics of part hygiene students "the employment went well from the motive which selects hygiene" and it appeared most highly. The employment will go well and the social advance will do and ease when seeing specially with characteristics of college, it has an corresponding with the fact that is a possibility of employment.
2. The average score against the self concept of part hygiene students "me it is an existence which is isolated from this world and nothing to do with the others". It appeared most highly with 3.52. The negation self concept appeared more highly affirmative self concept than.
3. To self concept and grade, religion, health condition, hygiene selection motive, subject record and native high school of part hygiene students the difference which considers statistically did not appear ($p>0.05$). However it tries to observe the self concept which it follows subject satisfactory degree, it is very unsatisfactorily(3.37) with it is unsatisfactorily (3.16) gaps it was not visible the difference which considers statistically, it is very satisfied(3.37) with the difference which considers statistically it was visible($p<0.05$). Students the affirmative reaction is correct phenomenon in order to establish a specialty intuition.
4. When self concept and record and the subject satisfaction sees a interrelation for, Between self concept subject satisfaction is appeare big affirmative interrelation($r=0.331$) and the subject

record and subject satisfaction just interrelation appeared as well($r=0.282$) all they considered statistically and appeared. ($p=0.000$) but to self concept and subject record for the interrelation did not appear.

Negation self concept of part hygiene students appears more strongly than affirmative one, And studying for self concept of the students, it leads through the program which is the possibility to pull affirmatively is demanded.