

MBTI 프로그램이 치위생과 학생들의 자아정체감에 미치는 영향

한혜숙 · 정상희

강릉영동대학 치위생과

색인: MBTI, 자아정체감, 치위생과 학생

1. 서론

성격이란 자기의 환경에 자기가 독특하게 적응하도록 결정지어주는 개인 내의 정신 물리학적 체계의 역동적인 질서이다¹⁾. 또한 한 개인을 다른 개인으로부터 지속적으로 구별지어 비교적 일관성 있게 나타나는 개인의 독특한 심리적 특성인 것이다. 이러한 성격은 자신이 태어날 때부터 가지고 있던 기질과 결합하여 자아정체감을 형성하는 데 근본을 이룬다²⁾. 인간의 일생은 여러 개의 단계별 생애주기를 거치게 되는 데 그 중 청년기에 해당하는 대학생의 시기는 다른 시기보다 주체적이고 책임감을 갖게 되는 성인 준비단계로 자아정체감을 확립하는 단계이다³⁾. 그러나 우리나라의 교육여건상 청소년기에 겪어야 할 과정들을 대학생이 되는 시기인 청년기에 겪는 경향이 있다. 이와 같은 현상은 성인이 되기 위해 준비하는 사회화와 교

육기간 및 자아정체감 확립기간이 연장되었다고 볼 수 있다.

특히 보건의료의 치위생과 학생들은 졸업 후 면허 취득을 위해 국가고시 대비 학습에 많은 시간을 할애하기 때문에 청년기에 준비되어야 할 자아정체감이 확립되지 못할 우려가 있다. 하지만 치위생과 학생들은 졸업 후에 진료분담 구강보건 보조인력으로서 직접 환자와 대면하기 때문에 바람직한 자아정체감의 형성은 필수적으로 요구된다⁴⁾.

자아정체감은 개인이 자신은 타인과 다른 고유한 존재라는 의식을 갖게 되는 것을 의미한다⁵⁾. 자아정체감이 잘 확립된 사람은 다른 사람에게 해를 끼치거나 자기 자신에 대한 좌절 없이 현실적으로 융통성 있게 자기의 욕구를 충족시키지만 간혹 미성숙된 대학생들일 경우 심한 좌절과 적응상의 문제를 드러내기도 한다⁶⁾. 치위생과 학생들은 일반대학생이 경험하는 자

아정체감에 대한 문제뿐 아니라 다양한 임상실습 상황 속에서 대인관계 문제와 심리적 갈등, 불안, 긴장, 스트레스도 경험하게 된다⁷⁾. 그러므로 치위생과 학생들이 자기 자신을 옳게 지각하고 받아들일 수 있도록 돕고, 그들에게 가장 중요한 과업인 자아정체감을 바르게 확립시켜 성취욕구가 높고 목표의식이 뚜렷하며, 적응력과 자율성을 갖춘 전문인이 될 수 있도록 기회를 제공해야 한다⁸⁾.

이러한 맥락에서 치위생과 학생들을 위한 자기성장 프로그램인 MBTI(Mayers-Briggs Type Indicator)가 학생들에게 많은 도움을 줄 수 있을 것이라 생각된다. MBTI 프로그램의 목표는 개인의 단점이나 약점보다는 장점이나 강점에 초점을 두고 이를 강화함으로써 인간이 삶에서 가장 좋은 특성들을 개발하고 개인의 잠재력을 극대화하는 방향으로 변화하도록 촉진하는 데 있다. 또한 이 프로그램을 통해 자신의 성격유형을 파악함으로써 자신을 있는 그대로 이해하고 수용하며, 타인에 대해서도 제각기 선호성이 다르다는 것을 인정함으로써 상대방을 이해하게 되고, 나아가 자신의 긍정적인 면을 발견함으로써 자신감을 향상시키고 자아정체감을 형성하는데 도움이 된다⁹⁾.

따라서 본 연구는 이번 실험을 통해 Jung의 성격유형이론을 바탕으로 Catharine, C.Briggs, Isabal Mayers, Peter Myers에 의해 만들어진 성격유형검사(MBTI)가 치위생과 학생들의 자아정체감에 어떠한 영향을 미치는지에 대해 알아보고, 성공적인 대학생들과 향후 사회생활에서의 적응, 그리고 다양한 환자 및 동료들과 원만한 인간관계를 형성하며 높은 자질을 갖춘 전문인으로서의 치과위생사를 양성하는데 도움이 되는 프로그램 개발에 기초자료로 제공하고 자 한다.

2. 연구대상 및 방법

2.1 연구대상

본 연구는 강릉 소재 Y대학 치위생과 1, 2학년 A·B반 각각 40명씩 총 160명의 학생들을 대상으로 하였으며, 실험군으로 1학년 A반, 2학년 A반을 선정하여 자아정체감에 대한 설문을, 그리고 통제군으로 1학년 B반, 2학년 B반을 선정하여 MBTI 교육을 실시한 후에 자아정체감에 대한 설문을 하였다.

표 1. MBTI 프로그램

회기	개요	내용
1회	프로그램 안내 및 MBTI 검사 실시 자기 성격유형 알기 & 자신과 타인이 행동방식 이해	- 프로그램의 목적 설명 - 사전검사 실시 - MBTI 검사 실시 - E/I,S/N,T/F,J/P 지표별 활동 및 설명 - 개인 프로파일 배부 및 프로파일 점수의 의미 설명 - 검사결과에 따른 자기유형과 자기 최적유형 탐색하기
2회	자기의 긍정적인 모습 발견하기 반대유형에 대해 이해하기	- 자화상 묘사하기 - 자신의 긍정적인 모습을 발견하고 발전시키기, 전략세우기 - 반대유형의 부러운 점, 이해가 안 되는 점, 도움을 주고 싶은 점, 반대유형과 잘 지내기, 전략세우기
3회	사후검사하기	- 사후검사

표 2. 측정도구의 신뢰도

구 분	Cronbach's α
주체성	.75
자기수용성	.80
미래확신성	.85
목표지향성	.78
주도성	.80
친밀성	.85
전 체	.94

2.2 연구방법

한국 MBTI 연구소의 자가채점용인 GS용 94 문항지로 성격유형검사를 실시하였으며 자아정체감에 대한 설문은 박아청(1996)이 개발하여 재정리, 수정한 한국형 자아정체감 검사(2003)를 사용하였다. MBTI 프로그램은 2회에 걸쳐서 시행하였고 그 내용은 <표 1>과 같다.

하위변수와 신뢰도는 <표 2>에서 제시하였다. 자아정체감 도구는 총 60개의 문항으로 구성되어 있으며 Likert 척도로서 “매우 그렇다”가 5 점, “전혀 그렇지 않다”가 1점으로 점수가 높을 수록 자아정체감이 높음을 의미한다.

2.3 자료분석 방법

본 연구를 위해 수집된 자료는 SPSS 12.0 통계프로그램을 활용하여 다음과 같이 분석하였다. MBTI 프로그램이 자아정체감에 미치는 영향을 살펴보기 위해 t-검정과 사전 검사결과를 공변인으로 하는 공변량 분석(ANCOVA)을 실시하였다.

3. 연구성적

3.1 연구대상자의 일반적 특성

자아정체감 측정도구는 Cronbach's α 값이 모두 0.70 이상으로 비교적 높은 신뢰도를 보였다. 연구 대상자의 일반적 특성이 자아정체감의 연구에 영향을 미치는 요인 중 연령은 <표 3>에서와 같이 18세가 실험집단이 15%, 통제집단이 2%, 19세가 실험집단이 67.5%, 통제집단이 12.5%, 20세가 실험집단이 12%, 통제집단이 29%였으며, 21세 이상은 실험집단이 2%, 통제집단이 39%의 분포를 보였다. 치위생과 선택 동기로는 <표 3>에서 같이 취업용이성이 45.6%로 가장 높았으며, 자신의 자발적 동기가 31%, 부모권유가 17.1%의 분포를 보였다.

3.2 집단간 자아정체감의 사전 동질성 검정

MBTI 프로그램 실시 전 실험군과 통제군의 자아정체감 수준에 차이가 있는지를 살펴보기 위해 t-검정을 실시한 결과는 <표 5>와 같다. 분석 결과 전체 자아정체감의 경우 통계적으로 유의한 차이는 보이지 않았으나, 하위영역 중 미래확신성과 친밀성에서 실험군이 통제군에 비하여 높은 것으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

따라서 이후 분석에서는 자아정체감 사전 검사결과를 공변인으로 하는 공변량 분석(ANCOVA)을 실시하였다.

표 3. 연구대상자의 연령

구 분	실험집단		통제집단		합계	
	N	(%)	N	(%)	N	(%)
18세	12	(15.0)	2	(2.5)	14	(8.8)
19세	54	(67.5)	10	(12.5)	64	(40.0)
20세	12	(15.0)	29	(36.3)	41	(25.6)
21세 이상	2	(2.5)	39	(48.8)	41	(25.6)
합계	80	(100.0)	80	(100.0)	160	(100.0)

표 4. 치위생과 선택동기

구 분	실험집단		통제집단		합계	
	N	(%)	N	(%)	N	(%)
부모권유	14	(17.5)	13	(16.7)	27	(17.1)
자신의 자발적 동기	26	(32.5)	23	(29.5)	49	(31.0)
취업용이성	34	(42.5)	38	(48.7)	72	(45.6)
성적에 따른 선택	1	(1.3)	1	(1.3)	2	(1.3)
기타	5	(6.3)	3	(3.8)	8	(5.1)
합계	80	(100.0)	80	(100.0)	160	(100.0)

표 5. 집단간 사전 동질성 검정

구 분	실험군(N=80)		통제군(N=80)		t	p
	M	(SD)	M	(SD)		
전 체	3.42	(.43)	3.36	(.46)	.862	.390
주체성	3.27	(.43)	3.30	(.47)	-.315	.753
자기수용성	3.75	(.57)	3.71	(.57)	.445	.657
미래확신성	3.77	(.63)	3.53	(.65)	2.351*	.020
목표지향성	3.04	(.52)	3.13	(.51)	-1.119	.265
주도성	3.20	(.55)	3.21	(.55)	-.072	.943
친밀성	3.50	(.62)	3.29	(.60)	2.167*	.032

*p<0.05

3.3 MBTI 프로그램이 자아정체감에 미치는 영향

MBTI 프로그램이 대학생들의 자아정체감에 미치는 영향을 살펴보기 위한 집단별 사전-사후 자아정체감의 평균과 표준편차는 <표 6>와 같으며, 공변량 분석결과는 <표 7>에 제시되어 있다.

치위생과 학생들의 자아정체감 사전검사 평균점수를 공변인으로 하여 집단간의 사후검사 평균점을 분석한 결과, 치위생과학생들의 전체 자아정체감은 실험군(3.62)이 통제군(3.45)에 비해 높았으며, 이러한 차이는 통계적으로도 유의한 것으로 나타났다($F=5.308$, $p<0.05$).

따라서 MBTI 프로그램이 치위생과 학생들의

자아정체감 향상에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

한편, MBTI 프로그램이 치위생과 학생들의 자아정체감 하위영역에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보기 위한 자아정체감 하위영역별 사전-사후 평균과 표준편차는 <표 8>과 같으며, 공변량 분석결과는 <표 9>에 제시되어 있다.

대학생들의 자아정체감 각 하위영역의 사전검사 결과를 공변인으로 하여 집단간의 사후검사 평균점수를 분석한 결과, 주체성과 자기수용성, 미래확신성의 경우 실험군이 통제군에 비해 사후 평균점수가 높은 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

표 6. 전체 자아정체감의 집단간 평균과 표준편차

구 분	집단	사전검사		사후검사	
		M	(SD)	M	(SD)
전체 자아정체감	실험군	3.42	(.43)	3.62	(.48)
	비교군	3.36	(.46)	3.45	(.42)

표 7. 전체 자아정체감의 집단간 공변량분석 결과

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F	p
공변인	1.753	1	1.753	9.087**	.003
집단간	1.038	1	1.038	5.380*	.022
오차	30.291	157	.193		
합계	2,034.091	160			

*pE0.5, **pE0.01

표 8. 자아정체감 하위 영역의 집단간 평균과 표준편차

구 분	집단	사전검사		사후검사	
		M	(SD)	M	(SD)
주체성	실험군	3.27	(.43)	3.41	(.60)
	통제군	3.30	(.47)	3.29	(.44)
자기수용성	실험군	3.75	(.57)	3.84	(.53)
	통제군	3.71	(.57)	3.75	(.58)
미래확신성	실험군	3.77	(.63)	3.86	(.59)
	통제군	3.53	(.65)	3.66	(.67)
목표지향성	실험군	3.04	(.52)	3.43	(.61)
	통제군	3.13	(.51)	3.13	(.47)
주도성	실험군	3.20	(.55)	3.46	(.65)
	통제군	3.21	(.55)	3.26	(.51)
친밀성	실험군	3.50	(.62)	3.74	(.70)
	통제군	3.29	(.60)	3.33	(.60)

다음으로 대학생들의 목표지향성의 경우 사전검사 평균점수를 공변인으로 하여 집단간의 사후검사 평균점수를 분석한 결과, 대학생들의 전체 목표지향성은 실험군(3.43)이 통제군(3.14)에 비해 높게 나타났으며, 이러한 차이는 통계적으로도 유의하였다($F=13.618$, $pE.001$). 또한 주도성의 사후검사 평균점 역시 실험군(3.46)이 통제군(3.26)에 비해 높게 나타났고 통계적으로도 유의한 차이를 보였으며($F=5.286$, $pE.05$), 친밀성 역시 실험군(3.74)이 통제군(3.33)에 비해 유의하게 높은 것으로 나타났다($F=13.687$, $pE.05$).

이와 같은 결과를 통해 MBTI 프로그램이 대학생들의 자아정체감 중 특히 목표지향성과 주도성, 친밀성에 매우 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

4. 중결 및 고안

대학 시기는 인간의 성장과정 중 청년기에 해당하며 주체적이고 책임감 있는 성인이 되기 위한 준비의 시기이다. 청소년기에는 완전한 자아정체감을 획득하기 위해 자아탐색 기간을 겪게 되는데 우리나라는 대학입시라는 특수한 상황으로 인해 ‘나는 누구인가?’, ‘나는 무엇을 할 수 있는가?’, ‘앞으로 무엇을 하며 어떻게 살 것인가?’ 등과 같은 자신의 정체성에 대한 물음이 청년기로 미루어지는 경향이 있다.¹⁶⁾ 그렇지만 청년기인 대학생이 되어서도 지식을 습득하는 학습에 많은 시간을 할애해야 하고 자신의 미래를 결정지을 진로에 대해서도 관심을 기울여야 하기 때문에, 해결해야 할 문제나 스

표 9. 자아정체감 하위영역의 공변량 결과

하위 영역	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F	p
주체성	공변인	2.234	1	2.234	8.464**	.004
	집단간	.634	1	.634	2.402	.123
	오차	41.430	157	.264		
	합계	1,841.180	160			
자기수용성	공변인	4.135	1	4.135	14.357***	.000
	집단간	.305	1	.305	1.059	.305
	오차	45.222	157	.288		
	합계	2,354.830	160			
미래확신성	공변인	2.363	1	2.363	6.124*	.014
	집단간	.850	1	.850	2.202	.140
	오차	60.581	157	.386		
	합계	2,325.710	160			
목표지향성	공변인	1.784	1	1.784	6.265*	.013
	집단간	3.877	1	3.877	13.618***	.000
	오차	44.695	157	.285		
	합계	1,771.930	160			
주도성	공변인	1.164	1	1.164	3.457*	.045
	집단간	1.780	1	1.780	5.286*	.023
	오차	52.876	157	.337		
	합계	1,862.140	160			
친밀성	공변인	.593	1	.593	1.407	.237
	집단간	5.766	1	5.766	13.687***	.000
	오차	66.138	157	.421		
	합계	2,074.850	160			

*p<0.05, ***p<0.001

트레스를 받는 일이 생겼을 때 자아정체감이 흔들리게 되어 힘들어하는 경우가 많다.¹⁰⁾ 이러한 일반 대학생들이 겪는 문제와 더불어 보건의료 학생들은 환자를 직접 대면하면서 겪는 문제와 스트레스가 더해지기 때문에 심리적으로 더 많은 불안감과 스트레스를 경험한다.¹³⁾

일생 동안의 발달 중 청년기는 어느 한 시기에 해당한다. 즉, 발달의 모든 단계는 방향과 연속성을 갖는 일관된 정체감으로서 지속해 나갈 수 있는 능력을 길러내야 하고, 개인의 행동방향 및 사회적 적응의 방향을 결정해야 한다.¹⁵⁾ 그렇기 때문에 청년기시기에 있는 치위생과 학

생들이 완전한 자아정체감을 획득하는 것은 더 더욱 중요하다. 치위생과 학생들과 같은 보건계통의 간호학과 학생들에 대한 MBTI와 그 밖의 프로그램들이 개발되고 시행되고 있는 추세이지만¹³⁾, 아직까지 치위생과 학생들의 자아정체감에 대한 연구는 미흡한 실정이다. 본 실험에서 쓰인 MBTI는 자기성장 프로그램으로써 대체로 심리적 성장을 목적으로 개발되고 발전되어 왔기 때문에 치위생과 학생들의 긍정적인 자기수용, 자아개념, 그리고 자존심을 향상시키는데 큰 역할을 할 것이다. 또한 이 프로그램은 집단의 상호작용을 통한 깊은 수준의 자기이해

와 자기수용을 통해 자신을 있는 그대로 개발할 수 있도록 함으로써 자아정체감 형성과 대인관계 증진에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 생각된다. 따라서 본 연구는 치위생과 학생들을 위한 보다 효율적인 인성 프로그램들을 개발하기 위한 기초자료를 제공하고, 이를 통해 높은 자질을 갖춘 전문직 치과위생사를 양성하는 데 도움이 될 것이라는 기대를 가지고 시도하게 되었다. 실증분석 결과에 대한 요약 및 고찰 내용은 다음과 같다.

첫째, 인구학적 요인 중 나이는 만 19세가 40%로 가장 높았으며 20세와 21세 이상이 각각 25%로 동일하게 나타났다. 이는 치위생과 대학생들의 자아정체감에 관한 연구이기 때문에 임의 표집의 결과이다.

둘째, 치위생과를 선택하게 된 동기로는 취업의 용이성이 45.6%로 가장 높았고, 자신의 자발적인 동기가 그 다음 순인 31%로 높았으며 부모의 권유가 27%였다. 이 결과는 지금의 청년실업과 취업이 힘들어진 시기에 취업이 용이하고 본인의 의지대로 직장을 선택할 수 있다는 큰 장점이 작용한 결과라고 생각된다. 또한 치위생사라는 전문직에 대한 인식이 확대되고 치위생사의 사회적 지위가 향상되었기 때문이라고 판단된다.

셋째, MBTI 프로그램으로 본 치위생과 학생들의 자아정체감에 대한 결과는 하위요인인 주제성, 자기수용성, 미래확신성, 목표지향성, 주도성, 친밀성 중 목표지향성 부분에서 실험군(3.43)이 통제군(3.14)보다 높게 나타났으며, 주도성 부분은 실험군(3.46)이 통제군(3.24)보다 높게 나타났고, 친밀성 부분에서는 실험군(3.74)이 통제군(3.33)보다 높게 나타난 것을 알 수 있었다. 이는 간호학과 학생들의 MBTI가 자아정체감에 미치는 영향과 유사한 결과¹³⁾로서 목표지향성, 주도성, 친밀성 부분에 대해서

효과가 있다는 것을 알 수 있었다. 자아정체감의 하위요인인 목표지향성, 주도성, 친밀성 부분의 증진은 MBTI 프로그램 중 긍정적인 자기의 모습 발견하기와 자기성격유형과 반대성격유형 탐색하기의 효과로 인한 것으로 생각된다. 위 결과에서처럼 목표지향성의 증진은 다른 일반 대학생에 비해 자신의 진로나 목표가 어느 정도 명확히 정해지는 치위생과의 특성상 목표에 대한 인지를 다시 새롭게 시켜주고, 자신이 무엇을 이루기 위해서 지금의 시간들을 보내고 있는지, 그것들을 잘 이루기 위해서 해야 할 일이 무엇인지에 대한 전략세우기 프로그램의 효과로 인한 결과로 나타났다고 생각된다. 주도성 부분에서는 목표에 도달하기 위해 학생들 개개인이 본인의 자세에 대해 자기성찰한 결과 실험결과가 유의했고, 마지막으로 친밀성 부분에서는 '나'와 '너'를 알아가는 과정에서 같은 반 학생들에 대해 이해하고 자신과 친하지 않았던 그룹과도 어울려 보면서 그 그룹을 이해하고, 자신과 다른 생각과 행동을 한다고 해서 틀린 것이 아니라 그 사람 고유의 특성이라는 것을 이해하면서 나타난 결과라고 생각된다. 위의 연구들을 종합해볼 때 MBTI 프로그램은 치위생과 학생들의 자아정체감 형성에 변화를 가져온 것으로 보였다. MBTI 프로그램은 치위생과 학생들에게 인성 계발측면에서 유용한 중재방법으로 활용될 수 있으리라 기대된다.

본 연구를 토대로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 프로그램 시행의 횟수를 3회가 아니라 한 학기 동안 10회 정도로 하고 장기적인 연구방식을 택한다면 치위생과 학생들이 생활 속에서 적용하고 내면화하는 기회를 가질 수 있으리라 기대된다.

둘째, 본 연구에서는 1, 2학년 학생들을 대상으로 하였으나 현재 수업이나 국가고시로 인해

큰 압박을 받고 있는 3학년 학생들을 대상으로 실시한다면 자신의 부적응 행동을 바람직한 행동으로 바꾸는 힘의 근원이 되어 자아정체감 확립에 도움이 될 것으로 생각된다.

셋째, 치위생과 학생들을 위한 유형특성별 적합한 프로그램 개발이 필요하다.

5. 결론

본 연구자는 강릉 지역 대학 치위생과 1, 2학년 학생들의 자아정체감에 대한 연구를 MBTI 도구를 이용해서 실험군과 통제군으로 나누어 실험을 실시하였으며, 실험의 목적은 향후 치위생과 학생들이 자아정체감의 중요성에 대해 인식하고, 나아가 의미 있는 방향으로 증진시킬 수 있도록 하기 위한 프로그램 개발의 기초자료를 마련하고자 함이다.

결과는 다음과 같다.

1. 치위생과 선택 동기는 취업용이가 가장 컸으며, 자발적 동기와 부모의 권유 순으로 나타났다.
2. MBTI가 치위생과 학생들의 자아정체감에 미치는 영향에서 하위영역인 장래의 자아상을 파악하고 자기 스스로가 목표를 지향하는 방향을 신뢰하는가, 주어진 과업을 수행 또는 실현하려는 의지의 정도를 나타내는 목표지향성, 자신 주변의 일을 스스로가 주도적으로 실행하려고 하는가와 자신의 역할에 대한 인지능력 정도를 나타내는 주도성, 타인과의 친밀한 관계를 유지하기 위한 융통성을 지니고 있으며 주체적인 관계를 유지하고 있는가, 집단 속에서 한 구성원으로서 자신의 노출 정도를 나타내는 친밀성 부분 등에서 유의미한 결과를 나타냈다.

참고문헌

1. 이정복, 초등교사의 성격유형 · 스트레스 대처방식, 직무만족도간의 관계분석, 건국대학교 석사학위논문 2006
2. 나길운, 교사의 성격유형과 직무만족도에 관한 연구, 숙명여자대학교 석사학위논문 1992
3. 탁은아, 대학생의 자아정체감 수준과 적응에 관한 연구, 세종대학교 석사학위논문 1996
4. 이차선, 청소년의 자아정체감 형성 변인 분석, 고려대학교 석사학위논문 1998
5. 김정남, LCS기성격 검사와 NEO-PI-R 성격 검사의 관계, 경성대학교 석사학위논문 2005
6. 고성희, 김기미, 간호학생의 첫 임상실습 경험에 대한 연구, 대한간호, 1994: 33(2):59-71
7. Ericson, Identity: Youth and crisis, New York: Norton, 1968: 36(2):234-246
8. 김은영, 대학생의 심리적 독립과 사회적 적응에 관한 연구, 이화여자대학교 1993
9. 이혜영, MBTI를 이용한 영재학생의 성격 유형 분석, 건국대학교 석사학위논문 2003
10. 김남희, 희망과 사회적 지지, 대처방식이 심리적 안녕감에 미치는 영향, 가톨릭대학교 박사학위논문 2006
11. 심혜숙, 김정택, MBTI 성장프로그램지도자 안내서 I, 한국심리검사연구소 1998
12. 심혜숙, 김명권, 비행청소년을 위한 MBTI 성장프로그램 개발 및 효과검증, 한국심리유형 학회지 1997:4:52-78
13. 이혜경, 심상치료가 간호학생의 자아실현, 우울, 자존감에 미치는 효과, 정신간호학회지 2000:9(1):20-34

14. 김명권. 성격유형과 행동특성 비교분석에 따른 인식형 청소년을 위한 MBTI 심리교육프로그램 개발과 효과, 부산대학교 석사학위논문 1999
15. 김명화. MBTI 자기성장프로그램이 간호대학생의 자아정체감, 자기효능감 및 대인관계능력에 미치는 효과, 가톨릭대학교 박사학위논문 2005
16. 손해곤. 대학생의 자아정체감 형성과정 및 정체성위기, 연세대학교 석사학위논문 1997

Abstract

The Effects of MBTI based Self Growth Program on Ego Identity in Dental Hygiene Students

Hye-Sook Han, Sang-Heui Jeong

Dept. of Dental Hygiene, Gangneong Youngdong

Key words : MBTI, ego identity, self growth program, dental hygiene student

The purpose of study was to examine whether a MBTI based self growth program had any effect on improving the ego identity of dental hygiene students.

The subjects in this study were first grade and second grade class A,B each 80 persons, total 160 persons.

As the measuring instruments, the researcher used Ego Identity scale of Korean style developed by Park, A-Chung. This instrument was administered twice before and after the program as a pre-test and post-test.

The data were analyzed by t-test, ANCOVA conducted by spss 12.0 program.

The finding of study were as follows:

First, there was statistically significant difference on the ego identity between the two groups.

Second, there was statistically significant difference on the subjectiveness, the intentionality toward an aim(3.43), initiativeness(3.46), intimateness(3.74) between the two groups.

The results of this study suggested that the MBTI based self growth program might serve the ego identity of dental hygiene students and brought inner changes to them. Therefore, the MBTI based self growth program was expected to make a great contribution to the character building of dental hygienist.