

치위생 학사학위 전공심화과정 인식 및 취득의향

김선영 · 김지영¹

전남과학대학 치위생과 · ¹경남정보대학 치위생과

색인 : 학사, 치과위생사, 전공심화, 인식도

1. 서론

전문대학은 국가가 전략적으로 관심을 기울이는 분야의 전문 직업인을 양성하는 기능을 갖고 산업인력을 배출하기 위해 기능인력 보다는 전문기술 인력 양성에 목적이 있다는 점에서 대학교육의 차별성을 유지해 왔다¹⁾. 그러나 현대사회의 발전 속도가 빨라지면서 전문대학의 재학 연한인 2~3년 동안 사회가 요구하는 전문 인력을 양성하기에는 부족함이 절실히 지게 되었고 전문대학 졸업생들을 위하여 전공과정을 심화하여 학습 할 수 있는 기회를 제공해주는 것이 필요하게 되었다. 전문대학 졸업자들의 계속교육기회를 확대하고 교육의 경로를 형성하기 위하여 1998년부터 1년 이하의 비학위 과정으로 운영되어 왔지만, 대학 수준의 정규 교육을 희망하는 졸업생들에게는 외면을 받

아왔다²⁾.

따라서 이를 보완하기 위하여 전문대학 관련 기관에서 여러 차례에 걸쳐 교육부에 건의한 결과 2007년 6월에 고등교육법 개정안이 국회를 통과함으로써 전공심화과정을 수료한 전문대학 졸업생에게 학사 학위를 수여할 수 있게 되었다. 전문대학에서의 학위수여는 일본뿐만 아니라 미국, 영국, 캐나다, 호주 등에서 실시하고 있다. 이들 community collage는 대부분 공립이며, 다양한 수요에 부응하는 다양한 프로그램을 갖춘 교육기관이다³⁾. 우리나라 보건 의료 분야 중 치위생 교육은 1965년 연세대학교 의학수련원의 수습기관으로 시작한 이래 1977년 2년 과정의 전문대학이 설치되었다. 이후 전문적인 이론의 강화와 기술습득의 필요성을 인정하여 1994년 3년 과정의 학제 개편이 이루어졌으며 2002년에서야 4년제 학부의 신

설이 되었다⁴⁾. 치과위생사를 배출하는 교육기관은 2009년 현재는 69개교에 이르러 4년제는 14개교, 3년제는 55개교이며 이중 전문대학의 비율은 79%로 상당부분을 차지하고 있다⁵⁾.

특히 전문대학을 졸업한 치과위생사들은 빠르게 발전하는 치과 의료기술 영역에서의 그 전문적 역할이 계속 증대되고 있으며, 직무내용은 점차 전문화되고 있는 추세이다. 따라서 이에 부응 할 수 있는 유능한 인력을 확보하기 위해서는 전문적인 치위생 직무능력 향상 교육이 절대적으로 필요하게 되었다. 특히 간호 보건계열 3년제 전문대학 졸업자의 경우 4년제 대학 졸업자와 동일한 국가자격면허시험에 응시하게 되어 있으므로 4년제 대학 동일학과에 편입하는 경우 동일한 교과목의 중복 학습이 불가피한 실정이다.

2005년 4월 4일 열린 국무회의에서 간호 등 보건의료 분야를 학점 인정 대상에 추가시키는 것을 주된 내용으로 하는 ‘학점인정 등에 관한 법률시행령’ 개정안을 심의 의결함으로써 2006년부터 학점은행제를 통한 계속교육과 학위 취득의 기회가 마련되었다. 학점은행제는 평생학습체제를 위한 제도적 학교교육은 물론 다종다양한 사회교육의 학습 결과를 사회적으로 공정하게 평가인정하고 이들 교육의 결과를 학교교육과 사회교육간의 상호 인정하며 이들이 상호 유기적으로 관계를 맺도록 함으로써 개개인의 학습력을 극대화 할 수 있도록 하자는 제도였다. 그러나 학점은행제의 표준교육과정(안)은 학문중심의 4년제 대학의 교육내용으로 개발되어 실험실습 교과목이 거의 없고 이론 중심의 교과목으로 구성되어 현장과 동떨어진 교과목

설정 등의 문제점이 지적되어 왔다⁶⁾. 이에 반해 학사학위 전공심화과정은 2007년 6월에 국회에서 통과된 고등교육법 개정안에 의거하여 전문대학을 졸업한 학생들이 1~2년의 심화과정을 수료할 경우 해당학교 기관장 명의의 학사학위를 취득할 수 있는 제도를 의미한다. 전공심화 과정에 대하여 학사 학위를 수여할 수 있도록 추진하게 된 배경은 전문대학을 졸업한 재직자의 계속 교육을 활성화하여 현장실무형 전문기술인력 양성을 위한 실무지식·기술을 심화교육 하는데 설치목적이 있다⁷⁾. 또한 수요자 중심의 학사학위 전공심화과정을 운영하여 산업사회의 요구에 부합하는 인력을 양성함으로써 평생교육을 담당하는 고등 직업교육기관의 역할을 수행하여 국가인적자원의 국가경쟁력 제고에 기여하고자 하여 설치 운영되고 있다. 학사학위 전공심화에 참여하는 학습자의 특성을 보면 대부분이 전문대학을 졸업하고 현장 실무경험이 있는 성인 학습자들이며 매우 현실적이고 구체적인 목표를 가지고 학습에 참여하는 경향이 있다. 그리하여 최근 전문대학 졸업자들에 대한 수요와 요구를 충족시키기 위하여 계속교육기회 제공, 학교와 산업현장 연계 강화를 통한 심화된 전문기술인력의 양성, 학교와 일터간의 원활한 순환교육체제 구축에 노력을 다하고 있다. 이와 맞물려 현장에서 근무하는 전문대학 졸업자를 대상으로 한 계속교육과 관련된 설문결과를 살펴보면 전문대 졸업자의 81.9%가 계속교육이 필요하다고 응답하였다⁸⁾.

본 연구는 전문대학 치위생과 재학생 및 현장에 종사하는 치과위생사들의 학사학위 전공심화과정의 인식을 조사하고 전공심화과정을

통하여 얻고자하는 요구도를 조사하여 치위생 학사학위 전공심화과정의 운영을 활성화 하는 방안을 모색하고자 실시되었다.

2. 연구대상 및 방법

2.1. 연구대상

본 연구는 2008년 3월부터 5월까지 B지역에 위치한 치과 병·의원에 종사하는 치과위생사 및 치위생과 재학생 298명을 조사대상으로 하였다. <표 1>에 의하면 조사대상자의 일반적 특성은 남자가 10명(3.4%), 여자가 288명(96.6%)이었고, 치위생과 재학생이 104명(34.9%), 병·의원에 종사하는 치과위생사가

194명(65.1%)이었다. 치과위생사 중 근무경력 이 3년 미만 118명(60.8%), 3년 이상 근무자가 76명(39.2%)이었으며, 월소득은 100만 원에서 150만 원 사이가 96명(49.5%), 150만 원 이상 이 98명(50.2%)이었다.

2.2. 연구방법 및 분석

조사도구는 자체개발한 설문지를 사용하여 직접 방문 면담 조사하였으며 설문 결과는 SPSS 14.0 program을 이용하였다.

첫째, 조사대상자의 일반적 특성은 기술통계를 이용하여 빈도(%)를 구하였다.

둘째, 치위생과 재학생과 병·의원에 종사 중인 치과위생사 집단 간의 차이는 교차분석을 통해 유의성 검증을 실시하였다.

표 1. 조사대상자 일반적 특성

구 분		명	%
성별	남	10	3.4
	여	288	96.6
연령	20~22세	79	26.5
	23~25세	104	34.9
	26~28세	85	28.5
	29~33세	30	10.1
근무경력	재학생	104	34.9
	1년 미만	28	9.4
	1~3년	90	30.2
	3~6년	52	17.4
	6~9년	22	7.4
	9년 이상	2	0.7
월소득	재학생	104	34.9
	100~150만 원	96	32.2
	150~200만 원	73	24.5
	200~250만 원	17	5.7
	250만 원 이상	8	2.7

3. 연구성적

3.1. 학사학위 전공심화과정 인지경로

〈표 2〉에 의하면 학사학위 전공심화과정 인지에서 재학생들의 92.3%가 치과위생사 87.1%보다 다소 높게 인지하는 것으로 나타났다. 전체 조사대상자의 인지경로에서는 교수 또는 친구를 통해 알게 된 것이 53.4%(159명)로 가장 높게 나타났으나, 재학생들에 비하여 치과위생사 집단에서 신문 및 방송, 인터넷 매체를 통한 정보인지가 높게 나타났다($p<0.05$).

3.2. 학사학위 전공심화과정 지원 여부

〈표 3〉에 의하면 전체 조사대상자 중 20.5%(61명)가 학사학위 전공심화과정에 적극 지원하겠다고 하였으며, 73.5%(219명)가 학사학위 전공심화과정 지원 여부를 긍정적으로 고민하는 것으로 나타났다. 학점은행제 선택 및 다른 4년제 대학 편입을 원하는 경우도 6%로 조사되었다.

표 2. 학사학위 전공심화과정 인지경로

단위 : 명(%)

인지경로	전체(명)	근무 여부	
		재학생	치과위생사
들어본 적 없다	33(11.1)	8(7.7)	25(12.9)
신문 및 방송	61(20.5)	15(14.4)	46(23.7)
인터넷	43(14.4)	2(1.9)	41(21.1)
교수 또는 친구	159(53.4)	78(78.0)	81(41.8)
기타	2(0.7)	1(1.0)	1(0.5)
전체	298(100.0)	104(100.0)	194(100.0)

$X^2=36.047^a$, $df=4$, $p=0.000$

표 3. 학사학위 전공심화과정 지원 여부

단위 : 명(%)

지원 여부	전체(명)	근무 여부	
		재학생	치과위생사
적극지원	61(20.5)	27(26.0)	34(17.5)
보통	104(34.9)	36(34.6)	68(35.1)
아직 잘 모름	115(38.6)	37(35.6)	78(40.2)
학점은행제 선택	9(3.0)	3(2.9)	6(3.1)
다른 4년제 대학 편입	9(3.0)	1(1.0)	8(4.1)
전체	298(100.0)	104(100.0)	194(100.0)

$X^2=4.985^a$, $df=4$, $p=0.289$

3.3. 학사학위 전공심화과정 선택이유

〈표 4〉에 의하면 학사학위 전공심화과정의 선택이유를 묻는 문항에서 등록금이 저렴해서라고 답한 사람은 6%(18명)에 불과하였다. 재취업의 기회제공(39.6%), 실무중심의 심화교육(23.8%), 대학원진학(26.2%)등의 이유로 학사학위 전공심화과정을 선택하는 것으로 나타났으며, 재학생과 치과위생사 두 집단에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < 0.05$).

3.4. 학사학위 전공심화과정

취득필요성

〈표 5〉에 의하면 전체 대상자의 70.4%(210명)가 학사학위 전공심화과정을 통한 학사학위 취득이 반드시 필요하다 또는 필요하다고 인지하였으며, 필요하지 않다고 답한 사람은 2.3%에 불과하였다.

표 4. 학사학위 전공심화과정 선택이유

단위 : 명(%)

선택이유	전체(명)	근무 여부	
		재학생	치과위생사
저렴한 등록금	18(6.0)	9(8.7)	9(4.6)
출석수업이 적어서	13(4.4)	8(7.7)	5(2.6)
실무중심의 심화교육	71(23.8)	30(28.8)	41(21.1)
재취업 기회제공	118(39.6)	30(28.8)	88(45.4)
대학원 진학	78(26.2)	27(26.0)	51(26.3)
전체	298(100.0)	104(100.0)	194(100.0)

$X^2=12.223^a$, $df=4$, $p=0.016$

표 5. 학사학위 전공심화과정 취득필요성

단위 : 명(%)

취득필요성	전체(명)	근무 여부	
		재학생	치과위생사
반드시 필요하다	52(17.4)	27(26.0)	25(12.9)
필요하다	158(53.0)	54(51.9)	104(53.6)
그저 그렇다	81(27.2)	18(17.3)	63(32.5)
필요하지 않다	7(2.3)	5(4.8)	2(1.0)
전체	298(100.0)	104(100.0)	194(100.0)

$X^2=16.510^a$, $df=3$, $p=0.001$

3.5. 학사학위 전공심화과정 입학시기

〈표 6〉에 의하면 학사학위 전공심화과정의 적절한 입학 시기를 묻는 문항에서 재학생의 경우는 62.5%(65명)가 졸업과 동시 또는 졸업 후 1년 이내에 적절하다고 답한 반면, 근무 중인 치과위생사의 경우는 70.0%(130명)가 졸업 후 5년 이내 또는 그 이후라고 답하여서 두 집단 간에 차이가 있었다($p < 0.05$).

3.6. 학사학위 전공심화과정 학위취득 이유

〈표 7〉에 의하면 학사학위 전공심화과정을 통하여 학사학위를 취득하고자 하는 이유를 묻는 문항에서 31.5%(94명)가 질 높은 취업 혹은 진급이라고 답하였으며, 그 다음이 22.5%(67명)로서 대학원 진학이라고 답하였다. 이어서 심화된 전공공부가 19.8%(59명), 학사학위 취득 자체 14.4%(43명), 사회통념상의 학위필요 11.7%(35명) 순으로 나타났다.

표 6. 학사학위 전공심화과정 입학시기

단위 : 명(%)

입학시기	전체(명)	근무 여부	
		재학생	치과위생사
졸업과 동시	47(15.8)	33(31.7)	14(7.2)
졸업 후 1년 이내	41(13.8)	32(30.8)	9(4.6)
졸업 후 3년 이내	66(22.1)	25(24.0)	41(21.1)
졸업 후 5년 이내	69(23.2)	10(9.6)	59(30.4)
졸업 후 5년 이후	75(25.2)	4(3.8)	71(36.6)
전체	298(100.0)	104(100.0)	194(100.0)

$X^2=101.158^a$, $df=4$, $p=0.000$

표 7. 학사학위 전공심화과정 학위취득 이유

단위 : 명(%)

학위취득 이유	전체(명)	근무 여부	
		재학생	치과위생사
심화된 전공공부	59(19.8)	23(22.1)	36(18.6)
학사학위 취득	43(14.4)	16(15.4)	27(13.9)
질 높은 취업 혹은 진급	94(31.5)	32(30.8)	62(32.0)
대학원 진학	67(22.5)	23(22.1)	44(22.7)
사회통념상의 학위필요	35(11.7)	10(9.6)	25(12.9)
전체	298(100.0)	104(100.0)	194(100.0)

$X^2=1.191^a$, $df=4$, $p=0.880$

3.7. 학사학위 전공심화과정의 선호하는 수업운영방식

〈표 8〉에 의하면 학사학위 전공심화과정의 선호하는 수업운영방식으로는 프로젝트 수업이 40.4%(42명)로 가장 높았고 다음으로 강의식 수업이 25.0%(26명)로 나타났으며, 직장내 업무현장의 수업인정(14.4%)과 직장내 강의실 수업(10.6%), 토론식 수업(9.6%)이 각각 뒤를 이었다. 재학생과 치과위생사 두 집단간에는 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < 0.05$).

3.8. 학사학위 전공심화과정의 선호하는 수업시간

〈표 9〉에 의하면 전공심화과정의 선호하는 수업시간으로는 전체 대상자에서 야간수업이 49.0%(146명), 인터넷 수업 선호가 21.8%(65명) 순서로 나타났으며, 치과위생사 집단에 있어서도 마찬가지로 야간수업이 49.5%(96명)로 가장 높았고 다음이 인터넷 수업 16.5%(32명), 주말수업 14.4%(28명) 순으로 나타났다($p < 0.05$).

표 8. 선호하는 수업운영방식

단위 : 명(%)

입학시기	전체(명)	근무 여부	
		재학생	치과위생사
강의식 수업	26(25.0)	51(26.3)	77(25.8)
프로젝트 수업	42(40.4)	23(11.9)	65(21.8)
직장 내 강의실 수업	11(10.6)	50(25.8)	61(20.5)
직장 내 업무현장의 수업인정	15(14.4)	46(23.7)	61(20.5)
토론식 수업	10(9.6)	24(12.4)	34(11.4)
전체	298(100.0)	104(100.0)	194(100.0)

 $X^2=36.249^a$, $df=4$, $p=0.000$

표 9. 선호하는 수업시간

단위 : 명(%)

수업시간	전체(명)	근무 여부	
		재학생	치과위생사
인터넷 수업	65(21.8)	33(31.7)	32(16.5)
야간수업	146(49.0)	50(48.1)	96(49.5)
주간수업	31(10.4)	11(10.6)	20(10.3)
주말수업	34(11.4)	6(5.8)	28(14.4)
계절제수업	22(7.4)	4(3.8)	18(9.3)
전체	298(100.0)	104(100.0)	194(100.0)

 $X^2=14.398^a$, $df=4$, $p=0.006$

표 10. 선호하는 수업과목

단위 : 명(%)

수업과목	전체(명)	근무 여부	
		재학생	치과위생사
업무와 관련된 핵심기술 및 이론	80(26.8)	34(32.7)	46(23.7)
업무와 관련된 신기술	59(19.8)	23(22.1)	36(18.6)
국가자격증 관련 교육	7(2.3)	1(1.0)	6(3.1)
국제 자격인정 관련 교육	22(7.4)	10(9.6)	12(6.2)
전공과목 심화교육	92(30.9)	23(22.1)	69(35.6)
직장생활에 관한 교육	9(3.0)	2(1.9)	7(3.6)
관리자 리더십교육	27(9.1)	9(8.7)	18(9.3)
전공관련 교양과목	2(0.7)	2(1.9)	0(0.0)
전체	298(100.0)	104(100.0)	194(100.0)

 $\chi^2=13.220^a$, $df=7$ $p=0.067$

3.9. 학사학위 전공심화과정의 선호하는 수업과목

〈표 10〉에 의하면 학사학위 전공심화과정을 통해 배우고 싶은 수업과목으로서는 전공과목을 좀 더 심화한 교과목(30.9%)을 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 그 다음이 업무와 관련된 핵심기술 및 이론(26.8%), 업무와 관련된 신기술(19.8%) 순서로 나타났다.

4. 총괄 및 고안

지식기반사회에서는 지적 능력과 창의력을 바탕으로 둔 직업의 종류가 더욱 다양해 질 뿐 아니라 생성소멸 주기도 매우 짧아 질 것이라 한다. 이러한 환경 변화는 전문대학의 기능과 역할을 재정립하고 교육제도의 전반적인 개편을 요구하고 있다고 하겠다. 대표적인 것이 정규 학생을 대상으로 한 교육 체제에서 성인을 대상으로 한 평생 직업교육체제로의 변화라고 하

겠다⁹⁾. 전문대학 평생교육으로서는 산업체 위탁교육, 교양과정, 특별과정, 학점은행제 및 학사학위 전공심화과정 등이 있다¹⁰⁾. 이러한 과정 중에서 본 연구는 치위생과 재학생 및 졸업 후 임상에 근무 중인 치과위생사를 대상으로 학사학위 전공심화과정에 대한 인식 및 취득의향을 알아보고자 하였다. 조사대상자는 치위생과 재학생이 104명(34.9%), 병·의원에 종사하는 치과위생사가 194명(65.1%)이었다. 88.9%가 학사학위 전공심화과정에 대하여 인지하고 있는 것으로 나타났으며, 인지경로에서는 교수 또는 친구를 통해 알게 된 것이 53.4%(159명)로 가장 높게 나타났으나, 재학생들에 비하여 치과위생사 집단에서 신문 및 방송, 인터넷 매체를 통한 정보인지가 44.8%로 높게 나타났다. 이것은 양¹¹⁾의 연구 결과인 11.9%보다 높게 나타난 것으로 지역별로 학점은행제 및 학사학위 전공심화과정에 대한 매체 홍보에 많은 차이가 있는 것으로 보인다. 선행연구 고등¹²⁾⁻¹³⁾은 학습자들은 가족, 친구, 등의 주변사람의 소개로

학점은행제를 통해 학점을 이수하고 있다는 연구가 보고된 바 있다. 전체 조사대상자 중 20.5%(61명)가 학사학위 전공심화과정에 적극 지원하겠다고 하였으며, 73.5%(219명)가 학사학위 전공심화과정 지원 여부를 긍정적으로 고민하는 것으로 나타났는데, 그 이유로는 실무 중심의 심화교육(23.8%), 재취업의 기회제공(39.6%), 대학원 진학(26.2%)등의 이유로 학사학위를 선택하는 것으로 나타났다. 이는 대부분의 학습자가 실생활과 관련된 구체적이고 실용적인 목적을 가지고 교육프로그램에 참가하는 것을 알 수 있으며, 성인들의 교육활동 참여는 실생활에서 필요한 무언가를 얻을 수 있다는 기대수준 때문이라고 여겨진다. 학사학위 전공심화과정 취득필요성을 묻는 문항에서도 전체 대상자의 70.4%(210명)가 학사학위 전공심화과정을 통한 학사학위 취득이 반드시 필요하다 또는 필요하다고 답하여서 치위생과 재학생 및 현업에 종사중인 치과위생사들의 학사학위 취득에 대한 높은 관심을 알 수 있다.

적절한 입학 시기를 묻는 문항에서 재학생의 경우는 62.5%(65명)가 졸업과 동시 또는 졸업 후 1년 이내가 적절하다고 답하였는데, 이러한 요구는 현재 입학자격 요건으로서 1년 이상의 산업체 경력이 있어야 하는 것과는 상치되는 것으로 앞으로 제도적인 변화가 있어야 하리라 생각된다. 학사학위 전공심화과정을 통하여 학사학위를 취득하고자 하는 이유를 묻는 문항에서 31.5%가 질 높은 취업 혹은 진급이라고 답하였으며, 그 다음이 대학원 진학(22.5%)으로 나타났는데 전공심화 교육과정에서 보다 심화된 전공실무내용은 물론 대학원 진학준비를 위

한 논문작성법 등의 교육내용이 포함되어야 하리라 사료된다.

선호하는 수업운영방식으로는 프로젝트 수업이 40.4%로 가장 높았고 다음으로 강의식 수업이 25.0%로 나타났으며, 직장 내 업무현장의 수업인정(14.4%)과 직장내 강의실 수업(10.6%), 토론식 수업(9.6%)이 각각 뒤를 이었다. 이 같은 결과를 볼 때, 정형화된 학교 수업 이외의 현장수업인정과 직장내 수업과 같은 다양한 수업방식의 모색도 필요하리라 생각된다.

전공심화과정의 선호하는 수업시간으로서는 전체대상자 중에서 야간수업이 49.0%, 인터넷 수업 선호가 21.8% 순서로 나타났으며, 치과위생사 집단에 있어서도 마찬가지로 야간수업이 49.5%(96명)로 가장 높았고, 다음이 인터넷 수업 16.5%(32명), 주말수업 14.4%(28명) 순으로 나타났다. 학사학위 전공심화과정을 통해 배우고 싶은 수업과목으로서는 전공과목을 좀 더 심화한 교과목(30.9%)을 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 그 다음이 업무와 관련된 핵심기술 및 이론(26.8%), 업무와 관련된 신기술(19.8%) 순이었다. 이상의 결과를 볼 때 학사학위 전공심화과정을 통하여 학사학위를 취득하고자 하는 학습자의 기대수준 및 요구도가 높은 것을 알 수 있으며 전공심화과정을 통해 학사학위를 취득할 경우, 4년제 일반대학 졸업자에 비해서 인사상, 급여상 불이익이 없도록 하는 등 사회적 대우를 받을 수 있도록 전문대학에 대한 사회적 인식의 개선이 있어야 하리라 생각되며 철저한 학사관리 및 취업지도가 병행되어야 한다.

본 연구는 일부 지역의 치위생과 학생 및 치

과 병·의원에 종사하는 치과위생사만을 대상으로 하였기에 전체 치위생과 재학생 및 치과위생사의 요구로 일반화시키기에는 한계가 있으며 추후 다양한 근무지 및 지역으로의 확대 연구가 필요하리라 사료된다.

5. 결론

본 연구는 전문대학 치위생과 재학생 및 현업에 종사하는 치과위생사들의 학사학위 전공심화과정의 인식을 조사하고 전공심화과정을 통하여 얻고자하는 요구 및 취득의향을 알아보고자 부산광역시 치과 병·의원에 종사하는 치과위생사 및 치위생과 재학생 298명을 대상으로 설문조사를 실시하고 분석하여 다음의 결론을 얻었다.

1. 조사대상자의 88.9%가 학사학위 전공심화 과정에 대하여 알고 있는 것으로 나타났으며, 70.4%가 학사학위 전공심화과정을 통한 학사학위 취득이 '반드시 필요하다 또는 필요하다'고 인지하였으며 인지경로에서는 '교수 또는 친구'를 통해 알게 된 것이 53.4%로 가장 높았고 '신문 및 방송을 통해서'가 20.5%, '인터넷을 통해서'가 14.4%로 나타났다.
2. 조사대상자 중 20.5%가 학사학위 전공심화 과정에 적극 지원할 의사가 있는 것으로 나타났다.
3. 재취업의 기회제공(39.6%), 실무중심의 심화교육(23.8%), 대학원 진학(26.2%)등의 이유로 학사학위 전공심화과정을 선택하는 것으로 나타났다.
4. 선호하는 수업운영방식으로는 프로젝트 수업이 40.4%로 가장 높았고 다음으로 강의식 수업이 25.0%로 나타났으며, 직장 내 업무현장의 수업인정(14.4%)과 직장 내 강의실 수업(10.6%), 토론식 수업(9.6%)의 순이었다.
5. 치과위생사 집단에 있어서 야간수업이 49.5%(96명)로 가장 높았고, 다음이 인터넷 수업 16.5%(32명), 주말수업 14.4%(28명) 순으로 나타났다.
6. 배우고 싶은 수업과목으로서는 전공과목을 좀 더 심화한 교과목(30.9%)을 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 그 다음이 업무와 관련된 핵심기술 및 이론(26.8%), 업무와 관련된 신기술(19.8%) 순서로 나타났다.

이상의 결과를 종합해 보면 전문대학 치위생과 재학생 및 현업에 종사하는 치과위생사들은 전공과정을 통한 학사 취득의 필요성 및 요구도가 높은 것으로 나타났다. 이들의 전공 심화과정의 운영의 효율적 운영 및 활성화를 위해서는 보다 효과적인 전문교육 프로그램 및 제도의 개선이 필요하다.

참고문헌

1. 유순규. 전문대학 계속교육의 필요성 및 전공심화과정 운영실태. 교육인적자원부 2006.
2. 김호동, 유순규, 정명실. 전문대학 전공심화과정 운영방안 연구, 한국전문대학교육협의회 2006.
3. 하경표. 전문대학에서의 학사학위 수여제도에 관한 연구 -일본의 사례를 중심으로-. 한국일본교육학연구 2007;12(1):138-148.
4. 황미영. 치과위생사의 통합교육과정 모형개발을 위한 탐색. 성신여자대학교 대학원 박사학위논문 2002.
5. 대한치과위생사협회
<http://www.kdha.or.kr>
6. 한국교육개발원
<http://edubank.kedi.re.kr>
7. 오승현. 학사학위 전공심화과정 고등교육법 시행령 및 지침(안), 학사학위 전공심화과정 설명회 자료, 한국전문대학교육연구학회 2007.
8. 이주복. 전문대학 전공심화과정의 발전방안. 한국전문대학교육협의 2001.
9. 정지선. 단기성인학습과정 도입에 따른 전문대학의 효율적 운영에 관한 연구. 교육인적자원부 2003.
10. 이병우. 전문대학 평생교육의 발전방향에 관한 연구. 울산대학교 대학원 석사학위논문 2005.
11. 양승경, 김은희. 지역별 치과위생사의 학점은행제에 대한 인식 및 요구. 한국치위생과학회 2008;8(4):133-144.
12. 고희일. 학점은행제 학습자 특성 분석 연구. 한국교육개발원 2005.
13. 유지수. 학점은행제(치위생과, 치기공과)를 이용한 학사학위 취득에 관한 요구도 조사. 한국치위생과학회지 2007;7(3):153-159.

Abstract

A study on the recognition and requirement of dental hygienists for enforcing specialty

Seon-Yeong Kim · Ji-Young Kim¹

Dept. of Dental Hygiene, Chunnam Techno College

¹*Dept. of Dental Hygiene, Kyungnam College of Information & Technology*

Key word : bachelor's degree, dental hygienists, enforcing specialty, requirement

Objectives : This study was to seek the ways for strengthening the higher curricula for the bachelor's degree of the dental hygiene. For this two things are investigated with some students of the dental hygiene departments of colleges and workers on the part; one is what the recognition about the curricula is, and the other what are the demanding degrees through the curricula.

Methods : The study has been performed with 298 people who work for dental hygiene of dental clinics and students of the departments in B region by using structured and self-administered questionnaire from March to May, 2008, and were analyzed by using SPSS 14.0 program.

Results : The rate to recognize the higher curricula for the bachelor degree is 88.9%. And 70.4% among them says the curricula is 'absolutely necessary' or 'necessary'. The ways to recognize the curricula are through 'professor or friends'(53.4%), through 'newspapers of broadcasting reports'(20.5%), and through 'internet'(14.4%).

They want various teaching ways including the project-centered education(40.4%), lecture-like education(25.0%), field-experience within the workplace(14.4%), lectures in the workplace(10.6%), and discussion(9.6%). Those who works in the dental clinics want night

classes(49.5%, 96 respondents), internet classes(16.5%, 32 respondents), and weekend classes(14.4%, 28 respondents). They like to learn majors more deeply(30.9%), important techniques and theories about their job(26.8%), and the new skills on their work(19.8%).

Conclusions : persons who are workers for dental hygiene of dental clinics and students of the departments have a requirement of dental hygienists for enforcing specialty. Therefore improve to develop education program and system about development of advance course for hygienists.

접수일 - 2009. 8. 7 수정일 - 2009.12.16 게재확정일 - 2010. 1.15