임상실습이 치위생 전공학생의 전문직 정체성에 미치는 영향

이선미 · 김수화¹

동남보건대학 치위생과, ¹한양여자대학 치위생과

Effect of clinical practice of dental hygiene students on professional identity

Sun-Mi Lee, Soo-Hwa Kim¹

Dept. of Dental Hygiene, Dongnam Health University

¹*Dept. of Dental Hygiene, Hanyang Women's University*

ABSTRACT

Objectives : This study aimed to get the data necessary for dental hygiene students to perceive the need for establishing a professional identity as dental hygienists and developing a program which reinforce pride as a preliminary professional.

Methods : The subjects were 695 dental hygiene students in Seoul, Gyeonggi and Chungcheong areas. The collected data were analyzed using the SPSS program.

Results : 1. The professional identity of dental hygiene students was 3.02 points, and the satisfaction with institutes for practice was 2.96 points. 2. The higher the satisfaction with the major was, the higher the identity was. Also, the identity was high when the frequency of clinical practice was 1 (3.11 points) and when they selected their major which corresponds with his aptitude (3.20 points). 3. The satisfaction with clinical practice was high when they didn't have any experience in dental clinic before clinical practice and when the satisfaction with the major was high. 4. Regarding the correlation between the professional identity and the satisfaction with clinical practice, the higher the satisfaction with clinical practice, the higher the professional identity. 5. The effective variables regarding the professional identity were satisfaction with a major, satisfaction with clinical practice, and frequency of clinical practice.

Conclusions : The professional identity of students may be established through school education involving clinical practice. The identity of students may affect the occupational satisfaction, the identity and the work efficiency of dental hygienists in the future. Thus, it is deemed necessary to have a continued collaborative relationship between a school and an institute for clinical practice so that students may establish their correct views and identity.

Keywords : clinical practice, dental hygiene, professional identity

색인 : 임상실습, 전문직 정체성, 치위생

교신저자 : 김수화 우) 700-412 서울시 성동구 행당동 17 한양여자대학 치위생과

전화 : 02-2290-2570 010-8779-9489 전송 : 02-2290-2579 E-mail : shkim1@hywoman.ac.kr

※ 연구비 지원 : 본 연구는 한양여자대학 교내연구비(한양여대 2010-1-032)에 의하여 이루어졌음

접수일-2011년 2월 11일 수정일-2011년 4월 12일 게재확정일-2011년 4월 15일

1. 서론

전문직이란 높은 지식체계를 바탕으로 전문적 기술을 보유함으로써 상당한 사회적 권한과 높은 사회적 지위를 누린다는 특성을 지닌 형태의 직업을 의미한다. 이 때문에 전문직은 직업구성원들의 일에 대한 만족도가 매우 높고 일에 대한 보람을 크게 느끼는 것으로 알려져 있다¹⁾.

일반적으로 대표적인 전문직업이라 할 수 있는 의사나 법률가의 경우, 현장에서 전문직을 수행하고 있는 사람뿐 아니라 그 과정을 준비하고 있는 전공 학생들도 자신이 희망하는 직업에 대한 강한 전문직 정체성과 함께 자신을 전문직에 종사할 사람으로 인식하고 있음을 볼 수 있다²⁾.

이러한 관점에서 치위생 전공학생들도 교육과정을 통하여 전문직 정체성을 형성해 나갈 것이라는 것을 생각할 수 있다. 치위생 교육과정은 이론교육만으로는 치과위생사의 업무를 충분히 수행할 수 없으므로 실습교육이 중요한 필수과정이다. 특히 임상실습은 모든 교과목의 통합체로서 학생이 습득한 지식을 보강 통합하여 지식, 기술, 태도면에 행위변화를 줌으로써 후일 정규 치과위생사로 근무할 때 그 의무와 책임을 다하도록 하는데 직접적인 도움이 되는 교육과정이다³⁾. 실습교육의 목적은 전문직을 규정하는 지식, 기술, 그리고 가치관을 실천에 반영할 수 있는 유능한 전문가를 배출하는 것이다⁴⁾. 임상실습은 여러 측면에서 그 중요성이 매우 크다고 할 수 있는데, 치위생과 학생들은 임상실습을 통하여 학교에서 습득한 이론적 지식을 실제로 적용하고, 새로운 변화를 직·간접적으로 경험할 뿐만 아니라 실습생 자신의 능력, 한계에 대한 통찰력과 자기 인식을 갖게 되고 치과위생사에 대한 역할수행과 올바른 태도, 치과위생사로서의 정체성을 확립하게 된다. 이⁵⁾는 임상실습이 흥미와 자부심 및 만족감을 갖고 학교생활에 임할 수 있도록 도와주어야 하나, 대인관계 경험부족, 전문기술 부족으로 인해 받게 되는 불안감은 학생들로 하여금 자신감을 잃게 하며 전공에 대한 부적합성을 경험하게 한다고 하여 임상실습의 긍정적인 효과뿐만 아니라 부정적인 면을 언급하였다.

이처럼 실습이 학생들의 전문적인 지식 및 기술 습득

과 전문적인 정체성 확립 등 학생들에게 미치는 영향이 크다고 할 때, 무엇보다도 실습에 임하는 학생들의 자세뿐만 아니라 실습교육을 분담하는 학교와 실습기관은 그들이 가진 인적, 물적, 지적 자원을 최대한으로 기울여 실습을 통하여 학생들이 전문인으로 성장하는 데 뒷받침하는 기능을 수행해야 한다⁶⁾.

교육현장에서 전문직 정체성 확립을 위한 노력은 향후 치과위생사로서 현장에 나갔을 때 직업에 대한 만족감과 자긍심을 지니고 전문적인 구강보건서비스를 제공할 뿐만 아니라, 다른 업무를 효율적으로 수행할 수 있게 할 것이다. 임상실습은 치위생과 학생들이 전문적인 치과위생사가 되기 전에 실제 치과임상에서 직접적으로 전문적인 경험을 교육이라는 과정을 통하여 접하게 되는 것으로, 향후 자부심을 지닌 치과위생사로서 성장하는 데 도움이 되는 과정이다. 전문직 정체성은 단시일 내에 형성되는 것이 아니며, 치과위생사라는 전문직을 수행하는데 중요한 요소임에도 불구하고 학생의 전문직 정체성에 대한 연구는 부족한 것이 사실이다. 이에 본 연구에서는 치위생 전공학생들의 전문직 정체성 확립에 대한 필요성을 인지하고 치위생직에 대한 자긍심을 강화시키는 임상실습을 효과적으로 수행할 수 있는 프로그램 개발의 필요성과 이에 필요한 기초자료로 활용하고자 연구를 시도하였다.

2. 연구대상 및 방법

2.1. 연구대상

본 연구의 대상자는 2010년 현재 치위생과가 개설되어 있는 대학 중 편의추출에 의해 서울과 경기, 충청지역의 8개 대학 치위생과 학생 중 실습을 경험한 3학년 학생 720명을 대상으로 설문조사를 실시하였고, 이 중 자료처리에 부적합한 25부를 제외한 695부를 자료분석에 사용하였다.

2.2. 연구방법

본 연구는 서울, 경기, 충청지역의 치위생과 학생을 대상으로 연구의 취지를 설명한 후 각 학교 지도교수의 도움으로 설문지를 배포하고 회수하였다. 설문 도구는 기존의 설문지^{7,8)}를 참고하여 치위생과 학생 실정에 맞

게 수정 보완하였고, 예비조사를 통해 신뢰도를 확인한 후 최종 완성하였다. 설문내용으로는 대상자의 일반적 사항 6문항, 전문직 정체성 15문항, 실습기관 만족도 10 문항으로 구성하였으며, Likert 5점 척도로써 매우 긍정에 5점, 매우 부정에 1점을 부여하였다. 도구의 신뢰도는 전문직 정체성 Cronbach's $\alpha=.687$, 실습기관 만족도 Cronbach's $\alpha=.921$ 이었다.

2.3. 통계 분석

모든 통계적 분석은 통계분석용 소프트웨어인 SPSS(SPSS 15.0 for Windows, SPSS Inc, USA)를 이용하였다. 조사된 자료의 특성에 따라 일반적 특성은 빈도분석을 하였고, 전문직 정체성, 실습기관 만족도 수준은 평균과 표준편차로, 일반적 특성에 따른 집단간 차이의 유의성 여부는 독립집단간 t-검정과 ANOVA를 이용하여 분석하였으며, 분산분석에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 경우 Duncan multiple range test를 이용하여 사후검정하였다. 각 변수들 간의 상관관계를 알아보기 위해서는 Pearson's correlation coefficient

로 분석을 하였으며, 전문직 정체성에 영향을 미치는 변수들을 알아보기 위해 단계적 중회귀분석(Stepwise Multiple Regression)을 실시하였다. 통계적 유의성 판정을 위한 유의수준은 0.05로 고려하였다.

3. 연구성적

3.1. 연구대상자의 일반적 특성

대상자는 임상실습을 경험한 3학년 학생으로 연령분포는 21세 이하가 74.4%, 22세 이상이 25.6%의 분포로 나타났으며, 구체적인 대상자의 특성은 <표 1>과 같다.

실습하기 전의 치과(병)의원(아르바이트 포함)에 대한 경험은 '있다' 56.3%, '없다' 43.7%로 있는 경우가 높았으며, 전공 선택에 대한 만족도에 있어서는 보통이 41.2%로 가장 높았고, 만족 38.3%, 불만족 9.4%, 매우 만족 8.1%, 매우 불만족 3.2% 순으로 나타났다. 실습횟수에 있어 2회 44.7%, 1회 32.4%, 3회 22.9% 순으로 학교 교과과정의 특성에 따라 약간의 차이가 있는 것을 알 수 있었으며, 치위생과를 선택한 동기에 대한 물음에

표 1. 연구대상자의 인구사회학적 특성

구분	특성	명(%)
연령	21세 이하	517(74.4)
	22세 이상	178(25.6)
실습이전 치과병원 경험 유무	있다	391(56.3)
	없다	304(43.7)
전공선택 만족도	매우 불만족	22(3.2)
	불만족	65(9.4)
	보통	286(41.2)
	만족	266(38.3)
	매우 만족	56(8.1)
실습횟수	1회	225(32.4)
	2회	311(44.7)
	3회	159(22.9)
학과 선택동기	취직 용이	368(52.9)
	적성에 맞을 것 같아	85(12.2)
	성적 고려	49(7.1)
	주변사람의 권유	180(25.9)
	서적·홍보자료를 통해	13(1.9)
계		695(100.0)

표 2. 연구변수에 대한 수준정도

변수	평균	표준편차
전문직 정체성	공공서비스에 대한 신념	3.34
	자율성에 대한 신념	3.33
	직업에 대한 소명의식	3.12
	전문조직의 활용	2.68
	자체규제에 대한 신념	2.62
	전체	3.02
실습 기관 만족도	2.96	.81

는 취직이 용이해서가 52.9%로 가장 높았고, 주변사람의 권유 25.9%, 적성에 맞을 것 같아 12.2%, 성적 고려 7.1%, 서적·홍보자료를 통해 1.9% 순으로 나타났다.

3.2. 연구변수에 대한 기술적 통계

연구변수에 대한 수준은 <표 2>와 같다. 각 변수에 대한 수준에서 전문직 정체성은 평균 3.02점으로 보통 수준을 나타냈고, 세부영역별로 보면 공공서비스에 대한 신념이 3.34점으로 가장 높게 나타났고, 자체규제에 대한 신념이 2.62점으로 낮게 나타났다. 실습기관 만족도는 2.96점으로 비교적 낮게 나타났다.

3.3. 일반적 특성에 따른 전문직 정체성과 실습기관 만족도

연구대상자의 특성에 따른 전문직 정체성과 실습기관 만족도는 <표 3>과 같다.

먼저 전문직 정체성을 살펴보면, 연령과 실습 전 치과병원 경험유무와는 차이가 없었으며, 전공선택 만족도에 있어서 매우 만족하는 경우가 3.28점으로 가장 높게 나타났고, 매우 불만족하는 경우가 2.48점으로 매우 낮았으며, 통계적으로 만족도가 높을수록 정체성도 높게 나타남을 알 수 있었다. 학과 선택동기에 있어서는 적성에 맞을 것 같아서 선택한 경우가 3.20점으로 가장 높았고 성적을 고려해서 선택한 경우가 2.96점으로 낮게 나타났으며 통계적으로도 유의한 차이를 보였다.

실습기관 만족도를 살펴보면, 실습이전에 치과병원 경험유무에 있어 ‘없는 경우’가 3.05점으로 ‘있는 경우’ 2.89점보다 통계적으로 유의하게 높게 나타났고, 전공선택 만족도에 있어서도 만족도가 높을수록 실습기관

만족도가 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의한 차이를 보였다.

3.4. 전문직 정체성과 실습기관 만족도와의 상관관계

전문직 정체성과 실습기관 만족도와의 상관관계를 피어슨 상관계수(Pearson’s correlation coefficient)로 분석한 결과 통계적으로 유의한 순 상관관계를 보였다 <표 4>. 즉 실습기관 만족도가 높을수록 전문직 정체성이 높아지는 것을 알 수 있었다.

3.5. 전문직 정체성에 영향을 미치는 요인

전문직 정체성에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위해 전문직 정체성을 종속변수로 하고 일반적 특성 및 실습기관 만족도를 독립변수로 하는 단계적 중회귀분석(stepwise multiple regression)을 실시한 결과는 <표 5>와 같다. 이 회귀식은 분산분석 결과 통계적으로 유의하게 나타났으며, 회귀식의 유효성을 평가하는 결정계수는 0.272로 전문직 정체성을 설명하는 독립변수의 설명력이 27%로 나타났다. 전문직 정체성은 전공 만족도와 실습기관 만족도, 실습횟수가 영향을 미치는 요인으로 나타났으며, 이상의 결과로 중회귀 모델은 다음과 같이 표시할 수 있다.

$$\text{전문직 정체성} = 2.122 + 0.181 * (\text{전공 만족도}) + 0.132 * (\text{실습기관 만족도}) - 0.054 * (\text{실습횟수})$$

표 3. 일반적 특성에 따른 전문직 정체성, 실습기관 만족도

특 성	구분	전문직 정체성			실습기관 만족도		
		M±SD	F or t	P	M±SD	F or t	P
연령	21세 이하	3.02±.43	.144	.885	2.95±.82	-.501	.617
	22세 이상	3.01±.39			2.98±.77		
실습이전 치과병원 경험유무	있다	3.01±.42	-.195	.845	2.89±.84	-2.667	.008
	없다	3.02±.43			3.05±.76		
전공선택 만족도	매우 불만족	2.48±.48 ^a	47.263	<.0001	2.16±1.05 ^a	23.742	<.0001
	불만족	2.64±.36 ^b			2.45±.75 ^b		
	보통	2.95±.36 ^c			2.87±.71 ^c		
	만족	3.17±.39 ^d			3.14±.78 ^c		
	매우 만족	3.28±.33 ^d			3.44±.82 ^d		
실습횟수	1회	3.11±.45 ^b	10.555	<.0001	2.99±.90	.980	.376
	2회	2.94±.41 ^a			2.91±.77		
	3회	3.04±.38 ^b			3.00±.73		
학과 선택동기	취직 용이	2.99±.42 ^a	4.601	.001	2.94±.82	1.637	.163
	적성에 맞을 것 같아	3.20±.41 ^b			3.11±.86		
	성적 고려	2.96±.45 ^a			2.93±.69		
	주변사람의 권유	3.00±.41 ^a			2.91±.77		
	서적·홍보자료를 통해	3.02±.36 ^{ab}			3.33±.79		

a,b,c,d 문자가 같으면 군간 차이가 통계적으로 유의하지 않음(p>0.05)

표 4. 변수들 간의 상관관계

	전문직 정체성	실습기관 만족도
전문직 정체성	1.000	
실습기관 만족도	.380 (p=.000**)	1.000

** p<0.01

표 5. 전문직 정체성을 종속변수로 한 단계적 중회귀분석

	B	SE B	Beta	T	Sig	
상수	2.122	.073		29.090	.000	R ² = .272 F = 86.085 Sig = .000
전공 만족도	.181	.017	.374	10.782	.000	
실습기관 만족도	.132	.018	.251	7.249	.000	
실습횟수	-.054	.019	-.093	-2.864	.004	

4. 총괄 및 고안

전문가의 사전적 의미는 ‘어떤 특정한 부분을 오로지 연구·담당하여 특히 그 부분에 정통한 사람’을 말한다
9). 전문직은 이러한 전문가에 의한 전문적 지식이나 기

술이 필요한 직업이다. 현대 대중들은 전문적인 서비스에 대한 높은 욕구와 기대수준을 가지고 있고 점점 이러한 경향이 증가할 것이다. 이에 따라 전문직업인들은 그들이 가진 전문성을 향상시키고 강화해야 할 필요가 있다. 건강에 대한 관심이 증가하면서 대중들은 다양한 의료

서비스를 제공받고 있다. 이러한 대중의 건강에 대한 요구와 관심의 증가는 구강건강을 담당하는 치과위생사의 전문직 수행에도 보다 많은 능력을 요구한다. 전문직의 전문성 강화는 그들이 가지는 정체성에 영향을 받는다¹⁰⁾. 정체성은 변하지 않는 존재의 본질을 깨닫는 성질이나 그런 독립적인 존재이고¹¹⁾, 어떤 사람이 되는 것이 무엇을 의미하는지를 규정하는 사회적 역할이나 상황에 적용되는 일련의 의미이며¹²⁾, 이 의미는 어떤 사람인가에 대한 표준이나 판단기준이 된다¹³⁾. 이런 다양한 정의를 적용해 보면, 올바른 정체성은 치과위생사가 어떠한 역할을 수행해야 하는 전문인인가를 나타내는 지표로 설명할 수 있다. 전문직의 자아개념은 공식적인 학교교육과 지속적인 직업생활을 통해 형성되고¹⁴⁾, 학교교육 중 임상실습이 전문직 자아개념에 영향을 미친다는^{15,16)} 보고가 있다.

이에 본 연구에서는 치위생 전공 학생들의 전문직 정체성과 임상실습과의 관련성을 파악하고자 하였다.

연구대상자는 임상실습을 경험한 3학년 학생으로 56.3%가 실습 전에 치과(병)의원(아르바이트 포함)에 대한 경험이 있었다. 전공선택 만족도에 있어서는 46.4%가 만족하고 있었고, 학과선택 동기는 52.9%가 취직의 용이성이었다. 이러한 결과는 학과만족도^{17,18)}와 학과선택 동기¹⁹⁻²¹⁾에 대한 다른 연구들과 유사한 결과로, 이는 전문직에 대한 인식과 선호도가 높아지고 보건 의료계열 학과의 경우 학과의 선택 동기가 명확하기 때문인 것으로 사료된다.

Hall²²⁾은 전문성의 태도적 측면은 전문가들이 그들의 직업을 바라보는 방식을 반영한다고 하면서, 태도적 측면을 전문조직의 활용, 공공서비스에 대한 신념, 자기규제에 대한 신념, 직업에 대한 소명의식, 자율성으로 구성하였다. 본 연구에서의 전문직 정체성은 총 5점 만점에 평균 3.02점으로, 이 중 공공서비스에 대한 신념, 자율성에 대한 신념, 직업에 대한 소명의식 순으로 높게 나타났고, 자체규제에 대한 신념과 전문조직의 활용은 낮게 나타났다. 공공서비스에 대한 신념, 자율성에 대한 신념, 직업에 대한 소명의식이 높게 나타난 것은 치위생과 학생들이 치과위생사에 대한 사명과 신념이 강하고 자부심이 높다는 것을 의미한다. 하지만 반대로 자체규제에 대한 신념과 전문조직의 활용에서는 낮게 나타났는데, 자체규제라는 것은 동료 전문가에 대한 신념을 의미하고,

전문조직의 활용은 공식·비공식·동료집단 모두를 고려하는 것이라는 의미를 생각해 보면 그 이유를 유추해 볼 수 있다. 본 연구의 대상자는 치과위생사가 아닌 치위생과에 재학 중인 학생들이므로 실제적인 직업인으로서의 내용에서는 낮은 점수를 보였다. 강과 김²³⁾의 연구에서는 학생들의 치과위생사에 대한 이미지로 '전문직이다', '국민구강건강에 중요한 역할을 한다'가 높게 나타났고, 학생들 스스로 치과위생사의 이미지를 전문직으로 인식하고 국민구강건강과 병원 내에서의 중요한 역할을 인식함으로써 장래의 치과위생사로서 긍지와 자부심을 느끼고 있다고 보고하였다. 이것은 치과위생사에 대한 신념이 높게 나타난 본 연구와 유사한 결과로 볼 수 있다.

임상실습은 학교 교과과정에서 습득한 이론적 지식을 실제 현장에서 적용 또는 응용할 수 있도록 하는 필수적인 교육과정 중 하나이다. 학생들은 임상실습을 통하여 이론적 학습에 대한 이해력을 증진시킬 뿐만 아니라 치과위생사의 역할을 인식하고 직업에 대한 자긍심을 구축한다. 박과 이²⁴⁾의 연구에서는 전공에 대한 만족도가 높은 학생일수록 임상실습에 대한 만족도가 높게 나타났다고 보고하면서 이는 전공에 대하여 만족하는 학생일수록 임상실습에 임하는 태도가 보다 적극적이기 때문이라고 하였다. 임상실습에 대한 부정적인 연구도 보고되고 있는데 강과 김²³⁾은 학년이 낮고 실습경험이 없을 때 전문직 태도가 높았고, 학년이 올라가고 실습을 하게 되면서 낮아지는 현상을 보였다고 하였다. 이¹⁵⁾의 연구에서도 임상실습 동안 간호학생은 이상적인 간호와 실제 간호 사이에 차이가 있음을 인식하게 되고 간호에 대해 부정적인 인식이 생기기도 한다고 하면서 임상실습이 간호전문직 자아개념에 영향을 미친다고 보고하였다. 본 연구에서 실습 전 치과경험이 없는 경우 실습기관 만족도가 높게 나타난 것은 앞의 연구결과들과 무관하지 않은 것으로, 실습 전 치과경험이 학과와 치과위생사에 대한 긍정적인 영향을 미칠 수도 있지만 경험했던 치과위생사의 역할과 태도에 따라 부정적인 이미지를 갖게 될 수도 있다는 것을 알 수 있다. 이 경우, 임상실습 전 학생들에게 이미 부정적인 편견이나 선입관이 발생할 수도 있으므로 그것이 임상실습에 대한 만족도와 전문직 정체성에 대해 영향을 주었을 것으로 사료된다.

본 연구에서 전문직 정체성은 전공선택 만족도가 높

을수록, 적성을 고려해서 학과를 선택한 경우에 높게 나타났다. 전문직 정체성에 영향을 미치는 요인을 분석한 결과, 전문직 정체성은 전공 만족도와 실습기관 만족도, 실습횟수가 영향을 미치는 요인으로 나타났다. 사회복지분야에서도 학생들의 태도 및 전공에 대한 만족도는 전문직 정체성과 정적인 상관관계를 보였고⁸⁾, 치위생분야에서는 적성을 고려하여 학과를 선택한 경우 전문직 태도가 높게 나타났다²³⁾. 강¹⁶⁾은 전공에 대해 만족할수록 치위생전문직 자아개념이 높았고, 치위생전문직 자아개념과 임상실습 만족도는 상관관계가 있다고 보고하였다. 실습생은 전문직의 역할과 전문적 실천을 현장에서 일시적으로 직접 또는 간접적으로 경험할 수 있는 기회를 얻어 전문직으로서의 사회화 과정에 참여할 수 있게 되고, 성공적인 전문직으로서의 사회화는 전문직 정체성을 제공한다^{25, 26)}. 양²⁷⁾은 간호학생의 자아개념과 간호관이 임상실습 만족과 관계가 있으며 임상실습이 간호학생의 전문직 자아개념 발달에 영향을 미칠 수 있다고 하였다. 임상실습 시 실습기관에서 만나는 선배들의 모습과 태도는 실습생들에게 영향을 미치고, 실습생은 선배들의 역할을 보면서 긍정적인 전문직 정체성을 형성해 나아간다. 김⁴⁾은 실습의 전반적 목표를 지식, 기술, 가치관의 세 가지 범주로 요약하여 논의했는데 이러한 보고들은 임상실습이 전공지식의 습득과 이론적 지식의 실제적인 적용뿐만 아니라 전문직의 가치관을 정립하는데 영향을 미친다는 것을 보여준다.

본 연구는 서울, 경기, 충청지역 일부 치위생과 학생들을 대상으로 하였고, 대상자의 인구사회학적 특성이나 각 실습기관의 특성과 현황 등에 대한 사항은 연구분석에 고려하지 않았으므로 연구결과를 일반화하는 데 제한점이 있다. 특히 실습기관의 특성이 실습의 만족도와 전문직 정체성에 어떻게 영향을 미치는지에 대한 연구는 임상실습의 중요성을 고려할 때 앞으로 더 진행되어야 할 필요가 있다고 사료된다.

치위생과 재학생들의 전문직 정체성은 전문직업인으로서 치과위생사의 정체성과 직업에 대한 만족도, 나아가 업무의 효율성에도 영향을 미칠 수 있다. 학생들의 전문직 정체성은 학교교육과 현장에서의 임상실습의 영향을 받으며 이들을 통해 형성된다고 할 수 있다. 임상실습은 실습생의 전문직 정체성에 긍정적인 효과뿐만

아니라 임상실습 후 이론과 실제의 차이, 이상과 현실의 차이로 인한 전공선택의 혼란과 정체성의 혼란 등 부정적인 영향도 무시할 수 없는 것이 사실이다. 따라서 학교와 실습기관은 유기적인 연계를 통하여 실습교육의 기준을 설정할 수 있는 실습지침을 개발하고, 실습과 학생에 대한 평가 및 정보교환을 위한 프로그램을 만들어 활용할 수 있어야 할 것으로 사료된다.

5. 결론

본 연구는 치위생 전공학생들에게 치과위생사라는 전문직의 정체성 확립에 대한 필요성을 인지시키고 치위생직에 대한 자긍심을 강화시킬 수 있는 프로그램 개발에 필요한 기초자료로 사용하고자 서울, 경기, 충청지역 치위생과 3학년 695명을 대상으로 조사 분석하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 치위생과 학생들의 전문직 정체성은 3.02점, 실습기관 만족도는 2.96점으로 나타났다.
2. 일반적 특성에 따른 전문직 정체성과의 차이는 전공 선택 만족도가 높을수록 정체성도 높게 나타났으며, 실습횟수가 1회인 경우(3.11점)와 학과 선택동기에 있어 적성에 맞을 것 같아(3.20점)를 선택한 경우에 있어 정체성이 높게 나타났다.
3. 일반적 특성과 실습기관 만족도에 있어서는 임상실습 전 치과경험이 없는 경우와 전공선택 만족도가 높을수록 실습기관 만족도가 높게 나타났다.
4. 전문직 정체성과 실습기관 만족도와 상관관계는 실습기관 만족도가 높을수록 전문직 정체성이 높아지는 것으로 나타났다.
5. 전문직 정체성에 영향을 미치는 변수로는 전공 만족도와 실습기관 만족도, 실습횟수가 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 27%의 설명력을 보였다.

학생들의 전문직 정체성은 임상실습을 포함한 학교교육을 통하여 정립된다고 할 수 있다. 치위생과 재학생들의 전문직 정체성은 향후 치과위생사의 전문직 정체성과 직업 만족도, 업무 효율성에 영향을 미칠 수 있으므로 전문가로서의 올바른 가치관과 정체성을 확립해 나아갈 수 있도록 학교와 실습기관과의 지속적인 협조관계가 필요하다고 사료된다.

참고문헌

1. 전병재. 한국사회의 전문직업성 연구. 서울:사회비평사;1995:89-91.
2. 전진호. 사회복지 전공학생들의 전문직 정체성에 관한 연구[석사학위논문]. 서울:가톨릭대학교 대학원;2000.
3. 박정란. 전문대학 치위생과 학생의 전공과 및 임상실습에 대한 태도[석사학위논문]. 대구:경북대학교 보건대학원;1992.
4. 김선희. 사회사업 실습교육의 실천업무에 관한 연구. 강남대학교 논문집 1998;32(2): 289-332.
5. 이진희. 임상실습 시 간호학생이 경험하는 스트레스와 스트레스 대처방법에 관한 연구. 중앙의학 1993; 388:445-463.
6. 강희자. 사회복지전공 학생의 실습만족도에 관한 연구 [석사학위논문]. 서울:이화여자대학교 대학원;2002.
7. 조연주. 정신보건사회복지사의 전문직업적 정체성에 영향을 미치는 요인[석사학위논문]. 대전:한남대학교 대학원;2008.
8. 조수민. 실습경험이 사회복지전공생의 전문직 정체성에 미치는 영향에 관한 연구[석사학위논문]. 서울:이화여자대학교 대학원;2006.
9. 이희승. 국어대사전. 7판. 서울:민중서림;1991:3181.
10. 이선미. 치과위생사의 전문직 정체성에 관한 연구. 한국치위생교육학회지 2009;9(2):1-12.
11. 민중서림편집국. 엡센스 국어사전. 5판. 서울:민중서림;2001:2168.
12. Burke PJ, Tully JC. The measurement of Role/Identity. Social Forces 1997;55(4):881-897.
13. Burke PJ. Identity processes and social stress. Am Sociol Rev 1991;56(6):836-849.
14. Geiger JWK, Davit JS. Self image and job satisfaction in varied setting. Nursing Management 1988;19(12):50-58.
15. 이정애. 간호대학생의 전문직 자아개념과 간호사에 대한 이미지. 간호행정학회지 2004;10(3):325-334.
16. 강용주. 치위생과 학생의 전문직 자아개념과 임상실습 만족도와와의 관계연구. 한국치위생교육학회지 2009;9(1):73-84.
17. 송윤신, 권순복, 안금선 외 3인. K대학 치위생과 재학생의 학과만족도 조사연구. 경북논총 2003;7:297-316.
18. 한경순 한수진 최준선. G대학 치위생과 학생들의 현장 임상실습에 대한 만족도 연구. 대한치과위생학회지 2005;7(1):113-126.
19. 김길현. 대학선택 결정요인과 만족도에 관한 연구[석사학위논문]. 대구:영남대학교 경영대학원;1998.
20. 유준일. 대학홍보시 효율적 매체선택 및 활용방안에 관한 연구[석사학위논문]. 수원:수원대학교 산업경영대학원;1998.
21. 송윤신, 최은미. 구강보건교육과 치위생과 홍보에 관한 조사연구. 경북논총 2002;6:449-466.
22. Hall RH. Professionalism and bureaucratization. Am Sociol Rev 1968;33(1):92-104.
23. 강재경, 김경미. 치위생과 학생들의 전문직 태도와 치과위생사 이미지에 관한 연구. 치위생과학회지 2006;6(4):263-269.
24. 박일순, 이선희. 치과위생사 업무에 따른 임상실습 만족도 연구. 치위생과학회지 2007;7(4):295-302.
25. Fortune AE, Abramson JS. Prediction of satisfactory with field practicum among social work students. Clinical Supervision 1993;11(1):95-110.
26. 김용일. 사회사업학과 학생들의 기관실습이 전문적 사회화에 미치는 영향. 사회과학연구 1987;3:69-92.
27. 양진주. 간호학생의 자아개념과 간호관 및 임상실습 만족도의 관계. 중앙의대 잡지 1999;64(2):207-215.